

CONFLUENCIA

Año 18 • Octubre-Noviembre de 2010 • issn:1405-2342

175

[P.3] **Reafirma Felipe Calderón su compromiso con la educación superior**



[P.9] REASIGNACIÓN PRESUPUESTAL PARA CUMPLIMIENTO DE METAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

[P.14] ENCUENTRO MÉXICO 2010, CONSTRUYENDO FUTUROS

[P.19] DEVELAN ESCUDO Y NOMBRE DE LA UNAM EN EL MURO DE HONOR DE LA SEP

[P.32] ANUIES PARTICIPA COMO JURADO EN EL CONCURSO DE ORATORIA Y DEBATE PÚBLICO DE EL UNIVERSAL



DIRECTORIO

Dr. en Quím. Rafael López Castañares
SECRETARIO GENERAL EJECUTIVO

Dra. Maricruz Moreno Zagal
DIRECTORA GENERAL ACADÉMICA

M. en S.P. Ezequiel Jaimes Figueroa
DIRECTOR GENERAL DE RELACIONES
INTERINSTITUCIONALES

M. en Com. Laura Gómez Vera
DIRECTORA GENERAL DE INFORMACIÓN Y PLANEACIÓN

L.A.E. Teresa Sánchez Becerril
DIRECTORA GENERAL DE ADMINISTRACIÓN

EDITORIAL

EDICIÓN A CARGO DE LA COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Gregorio Castañeda Cabrera
COORDINADOR DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Mateo Eduardo López Sánchez
REDACCIÓN

M. Guadalupe Cárdenas Pérez
DISEÑO GRÁFICO Y FORMACIÓN EDITORIAL

APOYO EDITORIAL

Carlos Rosas Rodríguez
DIRECTOR DE MEDIOS EDITORIALES

Emilio Reza Araujo
REDACCIÓN

Luis Tomás Pierre / lpierre@anuies.mx
DISTRIBUCIÓN

TIRAJE: 6,000 EJEMPLARES

Boletín Confluencia. Ser y quehacer de la educación superior en México, es el órgano informativo mensual de la ANUIES. Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo del título No. 04-2009-020318051400-106. Se distribuye en instituciones de educación superior, y en los sectores gubernamental, social y productivo relacionados con la educación superior.

Tenayuca No. 200. Sta. Cruz Atoyac, C.P. 03310.
Tel.: 5420 / 4920
Fax: 5604 / 4263
contacto: melopez@anuies.mx

Instituciones con sólido prestigio contribuyen a la nación

Las instituciones que conforman a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior –154 incluyendo a universidades públicas y particulares, institutos tecnológicos, centros de investigación y otras de diferente denominación– tienen en común su sólido prestigio,

que además de apreciarse en su entorno cercano, también se reconoce tanto a nivel nacional como internacional.

Un caso paradigmático lo es El Colegio de México, que suma ya siete décadas de trabajo constante y de excelencia, con una pertenencia a la ANUIES de casi 35 años. Su indiscutible vocación por el conocimiento ha logrado mantener intacta su tarea de formar nuevas generaciones de investigadores que reafirman el objetivo institucional de participar activamente en la solución de los problemas de México y de nuestro tiempo.

Con su estirpe humanista, su vocación universal, sus invaluable aportaciones a las ciencias sociales, El Colegio de México es ya parte insustituible del patrimonio educativo y cultural de la nación.

Sin embargo, y a pesar de que las propias autoridades expresan su reconocimiento a la importante labor que realizan tanto el COLMEX como todas las instituciones de educación superior públicas, nuevamente y como cada último trimestre del año, éstas se ven obligadas a dedicar esfuerzos a convencer a los miembros del Poder Legislativo de que la educación superior es una prioridad para el desarrollo de nuestro país, y por ello se requiere de un presupuesto que permita solventar las necesidades que implican la indispensable cobertura y una máxima calidad.

Es este esfuerzo las instituciones van encabezadas por la ANUIES, la cual además contribuye a abrir espacios para ampliar el debate que ayude a generar ideas y conocimiento, sobre todo entre los jóvenes estudiantes. De este modo fue que participó en la organización y celebración del Encuentro México 2010, Construyendo Futuros, donde participaron destacados pensadores e intelectuales de México y el mundo.

Soluciones, propuestas, ideas, mensajes y demás fueron puestos en las mesas de discusión para el intercambio de perspectivas y puntos de vista durante tres días en el Centro Cultural Tlatelolco de la UNAM, de lo cual también aquí se da cuenta. [C]

Reafirma Felipe Calderón su compromiso con la Educación Superior



Javier Garcíadiego Dantán, Presidente de El COLMEX y Felipe Calderón Hinojosa Presidente Constitucional de México



El Presidente Felipe Calderón, recibió un paquete de libros conmemorativos de El Colegio de México

En la conmemoración de los 70 años de El Colegio de México (COLMEX), el Presidente Felipe Calderón Hinojosa reafirmó el compromiso irrenunciable del Gobierno Federal con la educación superior, ya que está llamada a luchar por las mejores causas y por los más altos ideales de la humanidad.

Durante su discurso, Calderón Hinojosa aseguró que las instituciones de educación superior están llamadas a responder a las necesidades de una sociedad cada vez más libre, crítica, compleja, interdependiente, exigente y por todo ello, también cada vez más democrática, pues la educación superior pública es el alma de bienestar, de progreso y de reflexión nacional.

En las instalaciones de El COLMEX, acompañado por Javier Garcíadiego Dantán, presidente de esta institución, el titular del ejecutivo refirió que hace cuatro años la cobertura de jóvenes en educación superior era de 24 por ciento, hoy se incrementó a 30 por ciento y destacó que se han creado 75 nuevas instituciones de educación superior, y se han ampliado 33 planteles existentes para que alrededor de 520 mil jóvenes puedan ingresar a nivel de educación superior.

En el evento, el Presidente Calderón recibió de manos de Garcíadiego una colección de libros representativos y la moneda conmemorativa de los 70 años de El Colegio de México. |C|



Muy estimado, doctor Javier Garcíadiego Dantán, presidente de El Colegio de México.
 Estimado doctor Leonardo Valdés Zurita, consejero presidente del Instituto Federal Electoral.
 Muy estimados Andrés Lira González y Mario Ojeda Gómez, ex presidentes de El Colegio de México.
 Doctor Fernando Serrano Migallón, decano de la Junta de Gobierno.
 Señoras y señores integrantes de la Junta de Gobierno de El Colegio.
 Doctor José Narro, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México.
 Señoras y señores rectores de diversos centros educativos del país.
 Señoras y señores embajadores del Cuerpo Diplomático Acreditado en México.
 Señoras y señores académicos y profesores de El Colegio.
 Jóvenes estudiantes.
 Trabajadores de El Colegio de México.
 Distinguidos invitados especiales.
 Egresados.
 Amigas y amigos de El Colegio de México.
 Señoras y señores:

En primer lugar. Agradezco muy cumplidamente, señor Presidente, este formidable trabajo de El Colegio de México que usted obsequia a la Nación, y estoy seguro que la colección, en especial, de Grandes Problemas de México, con la participación de estos 200 expertos será, sin duda alguna, uno de los análisis más útiles, más rigurosos, más actualizados sobre los enormes y complejos desafíos que enfrenta el país.

En este Año de la Patria, en el que conmemoramos no sólo la Independencia y la Revolución Mexicana, sino también todo aquello que nos llena de orgullo, de lo mucho que México ha creado en estos años de historia, sin duda alguna, la creación, el fortalecimiento y el desarrollo de El Colegio de México representa un gran logro relevante del país.

Es una institución que ha enaltecido las humanidades y las ciencias sociales en México y que, además, ha realizado grandes aportaciones a nuestro desarrollo. Para mí, como Presidente de la República, es un honor el poderles acompañar en este 70 Aniversario, así que felicito, sinceramente, a los investigadores, a los profesores, a los estudiantes, a los bibliotecarios, al personal administrativo, a los directivos, a los egresados. En fin. A todos quienes tienen el privilegio de integrar la comunidad de esta gran Institución, que es un indiscutible ejemplo de calidad educativa.

Decía su fundador, don Daniel Cosío Villegas, que El Colegio ha llegado a ser una institución establecida, de renombre, y que le presta al país servicios indudables. Es muy fácil decirlo, decía don Daniel, pero el día en que se haga una historia detallada de El Colegio, yo sugiero una Historia Mínima, se verá que ese feliz resultado no se consiguió sin esfuerzo y amargura.

Cosío Villegas tenía razón. Atrás de El Colegio de México hay una historia de lucha y de perseverancia; hay también una historia de solidaridad, que es ejemplo para los mexicanos de hoy y de mañana.

Efectivamente, en la semilla de esta institución está un profundo acto de humanismo. Como se sabe, siendo diplomático en Lisboa, durante la Guerra Civil Española, Cosío Villegas tenía una preocupación fundamental por rescatar a los intelectuales españoles perseguidos.

Don Daniel enviaría una carta al entonces Presidente Lázaro Cárdenas planteándole su iniciativa. Cosío Villegas cuenta en su autobiografía que se dio una contradicción, por cierto, muy comunes en la Administración Pública, según he visto actualmente, de que, por un lado, un funcionario de la Cancillería decidió cesarlo en

Lisboa, a cuenta propia, bajo el argumento de dilapidar los recursos del Gobierno por haber albergado a unos campesinos españoles que habían escapado de la guerra. Pero, por el otro, le llegó la respuesta positiva del propio presidente, el General Lázaro Cárdenas, por medio del Secretario de Hacienda, Luis Montes de Oca, para que procediera con el plan que le había propuesto.

Con riesgo de su propia vida, Cosío Villegas se internó en territorio español, llevando al Gobierno Republicano la petición de que se permitiera venir a México a muchos de los principales académicos de España, lo cual le fue concedido. Fue así que vinieron a México grandes personalidades, muchas que ya han sido mencionadas por el presidente, como José Gaos, rector de la Universidad de Madrid, discípulo entonces de Ortega y Gasset, entre otros, que enriquecieron la vida intelectual y académica de México, sin duda alguna.

Se ideó crear la Casa de España para que los académicos españoles pudieran continuar con sus actividades intelectuales y se puso al frente de la institución que nacía a una gran luminaria de nuestra cultura, don Alfonso Reyes, cuyo busto aquí, en El Colegio, acabamos de develar.

Desde entonces, tanto Alfonso Reyes como Cosío Villegas enlazaron su vida a esta gran institución, conjugando calidez humana y sensibilidad intelectual, pero sobre todo, un inquebrantable amor a nuestro país y una excepcional vocación por el conocimiento.

Hacia el final del mandato del General Cárdenas, Alfonso Reyes y Daniel Cosío pensaron en institucionalizar y darle mayores alcances a la entonces Casa de España. Y fue así como nació, en 1940, hace 70 años, El Colegio de México.

El propio Cosío Villegas señala en su autobiografía: Alfonso y yo pensamos que de ninguna manera podía llamarse universidad, no sólo porque suscitáramos el recelo de la Nacional, sino porque no teníamos ni podíamos esperar tener los recursos indispensables para una empresa de esta magnitud. De hecho, se llegó desde entonces a la idea de que la universidad y todas las de provincia, tenían que hacer frente a la educación de masas y que si la resolvían, se harían acreedoras al reconocimiento del país.

La nueva institución, en cambio, podía y debía dedicarse a preparar la élite intelectual de México. Alfonso Reyes y Daniel Cosío Villegas vislumbraron a El Colegio de México como un centro de educación superior, no sólo con un profundo amor por el conocimiento, sino tam-

bién con la tarea de preparar cuadros de excelencia en el terreno de las humanidades y de las ciencias sociales. El tiempo les daría la razón, porque, efectivamente, de esta Institución han surgido muchos de los principales investigadores, historiadores, economistas, diplomáticos, servidores públicos de nuestro país. Y, además, con mucho orgullo, desde aquí se ha contribuido a consolidar la democracia y a desplegar el desarrollo de México.

Desde su nacimiento, El Colegio se ha esforzado por realizar un análisis histórico más preciso, ponderado y serio. Fue en este centro, por ejemplo, que se abordó la historia del siglo XX o del México moderno, cuando se pensaba que este tema no era objeto de la disciplina histórica.

El Colegio cumplió, además, un papel fundamental de difusión del conocimiento, a través de obras como Historia Mínima de México, ya citada; la Historia General de México e Historia de la Revolución Mexicana.

Aquí se creó también un Centro de Estudios Internacionales de avanzada, para romper el aislamiento intelectual y comprender lo que sucedía en otras latitudes. En este centro de estudios superiores, se comenzó a analizar la economía y la demografía como fenómenos que forzosamente inciden en el desarrollo de nuestro país. Y hoy se siguen analizando temas de vanguardia, como son la equidad de género y, afortunadamente, los estudios medioambientales.

Ciertamente, consolidar esta gran casa de estudios como uno de los mayores orgullos académicos e intelectuales de México, no ha sido una labor fácil. Sin embargo, ha logrado El Colegio un reconocimiento nacional e internacional, que lo hizo acreedor, por ejemplo, al Premio Príncipe de Asturias, en 2001, por su labor en las ciencias sociales y en las humanidades.

Los integrantes de El Colegio han tenido que navegar contra la corriente durante décadas. Desde la falta de recursos; por supuesto, el recelo y la desconfianza gubernamental y, desde luego, la búsqueda de vertientes de análisis histórico, que no correspondieron durante mucho tiempo a la versión tradicional de narrar la historia en el país. Pero hoy, en democracia, con gran satisfacción y orgullo, podemos apreciar en toda su magnitud los frutos de esta gran Institución.

El Colegio ha impulsado una cultura científica y humanística en la que se sustenta, sólo en ella, la construcción de una mejor sociedad.

Hoy, en El Colegio de México, que es modelo de la formación humanista del más alto nivel, reafirmo el



Discurso del Presidente Felipe Calderón durante la conmemoración de los 70 años de El Colegio de México

compromiso irrenunciable del Gobierno con la educación superior.

En México, como en todo el mundo, las instituciones de educación superior están llamadas a luchar por las mejores causas, y por los más altos ideales de la humanidad, están llamadas a responder a las necesidades de una sociedad, qué bueno, cada vez más libre, cada vez más crítica, cada vez más compleja e interdependiente, cada vez más exigente y, por todo ello, también cada vez más democrática.

En especial, están llamadas a preparar a las nuevas generaciones con los valores, los conocimientos y las capacidades que les permitan construir un porvenir más promisorio. Están convocadas a equipar a nuestros jóvenes con las destrezas y las habilidades, para triunfar en un mundo que compite ferozmente. Están llamadas a formar ciudadanos responsables, reflexivos, autónomos, capaces de comprender el entorno y transformarlo.

Porque sabemos que la educación superior pública es el alma de bienestar, de progreso y de reflexión nacional, hemos tratado de fortalecerla y expandirla.

Hace cuatro años, sólo 24 por ciento de los jóvenes entre los 19 y 23 años de edad, podían tener un espacio en las instituciones de educación superior. Hoy la cobertura llega a casi el 30 por ciento.

Esto ha sido posible porque se han creado 75 nuevas instituciones de educación superior, incluida la que permite operar el Programa de Educación Superior Abierta

y a Distancia de la SEP, y ampliamos 33 planteles de los existentes. Con estos esfuerzos se ha logrado que alrededor de 520 mil jóvenes puedan ingresar a nivel de educación superior. Para darles un ejemplo, es casi tres veces la matrícula enorme a nivel licenciatura de nuestra Máxima Casa de Estudios, la Universidad Nacional, con casi 180 mil estudiantes en ese nivel. Y así, en el presente ciclo escolar, más de tres millones 200 mil jóvenes estudian en México educación superior.

Lo más importante es que muchas de las nuevas instituciones se incorporan a la vida nacional en lugares donde no había oferta de educación superior, y sus programas académicos están en correspondencia con las oportunidades del desarrollo local.

Amigos y amigos:

El Colegio de México es hoy paradigma de calidad académica, de devoción por el conocimiento, de entrega a la formación de nuevas generaciones y participación en la solución de los problemas de nuestro país y de nuestro tiempo. Es, también, expresión de libertad y al propio tiempo de responsabilidad con México. Es paradigma, sobre todo, de entendimiento humano, de valoración y respeto por la obra intelectual y, enfatizó nuevamente, de libertad intelectual.

En siete décadas ha demostrado que el derecho a disentir no está reñido con el privilegio de coincidir, que

ambas posiciones son prerrogativas de la razón y de la inteligencia.

Desde aquí, por ello, se impulsa la democracia y, ciertamente, la democracia se nutre del debate entre las ideas de quienes aquí participan. Así que la única forma de seguir fortaleciendo nuestro régimen democrático, es logrando que absolutamente todos los pueblos y todos los que convivimos en una Nación, podamos expresarnos con libertad, como lo hacen, por fortuna, quienes integran esta gran Institución.

Por su estirpe humanista, por su vocación universal, por sus invaluable aportaciones a las ciencias sociales, El Colegio es ya parte insustituible del patrimonio educativo y cultural de nuestra Nación.

Que El Colegio viva muchos, muchos años más. Que podamos contemplar, esperemos, por lo menos, el primer centenario, y que México cuente con esta gran Institución, que ilumina la razón y el espíritu.

Muchas felicidades, señor Presidente.

Muchas felicidades profesores, alumnos.

Muchas felicidades a El Colegio de México.



Discurso del Presidente del Colegio de México, Javier Garciadiego Dantán durante la conmemoración de los 70 años del Colegio de México

Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, licenciado Felipe Calderón Hinojosa; señor Secretario de Educación Pública, maestro Alonso Lujambio; licenciada doña Margarita Zavala; distinguidos miembros del presidium; señoras y señores.

La historia de El Colegio de México corre aparejada con los mayores conflictos del siglo XX en el mundo y con la construcción del México contemporáneo.

A finales de los años 30, el Gobierno de Lázaro Cárdenas, a propuesta de don Daniel Cosío Villegas, invitó a varios académicos e intelectuales españoles, para que pudieran continuar en México su obra científica y cultural, mientras en su país se prolongaba la Guerra Civil.

Fue una decisión generosa, pero también visionaria, pues aquellos distinguidísimos españoles colaborarían con el sector educativo mexicano, que todavía arrastraba los daños producidos por la violencia que había padecido el país durante casi tres décadas.

Llegó un grupo espléndido, agradecido y esforzado, con gente como José Gaos y María Zambrano, León Felipe y Luis Recaséns Siches. Con todos ellos, el Gobierno mexicano creó la mítica Casa de España, de efímera existencia, pero con un legado impercedero.

El resultado de la guerra en España obligó a modificar el proyecto original. La invitación era sólo temporal para que volvieran a su país, al término del conflicto

bélico, sin embargo, el triunfo franquista imposibilitó su regreso.

No sólo eso. Desde mediados de 1939, comenzaron a llegar a México decenas, cientos de científicos e intelectuales españoles, buscando cobijo en la Casa de España. El problema era doble: aumentar el número de asilados y brindar el apoyo de manera definitiva.

Fue así como la Casa de España tuvo que redimensionarse e institucionalizarse, convirtiéndose en octubre de 1940, en El Colegio de México. Al frente de él quedaría Alfonso Reyes, acaso el más importante de los intelectuales mexicanos de entonces, quien, además, era amigo personal de muchos de esos españoles, debido a los 10 años que había pasado en Madrid, entre 1914 y 1924.

Varias decisiones fundacionales tuvieron que ser tomadas inmediatamente. Conseguir instalaciones propias, hasta entonces, la Casa de España funcionaba en dos oficinas que le prestaba el Fondo de Cultura Económica, e insertarse en el sector educativo mexicano, concentrándose en el nivel de posgrado en humanidades y ciencias sociales, por lo que los científicos duros pasaron a la Universidad Nacional Autónoma de México y al Instituto Politécnico Nacional.

Comprendiblemente, por sus orígenes étnico-culturales, aquellos profesores españoles se dedicaron a temas hispanomexicanos, con apenas algunas excepciones, como la del propio Alfonso Reyes, que se afanaba en sus indagaciones sobre el mundo grecolatino.

Alrededor de 20 años después, El Colegio apostó por una transformación radical. Bajo la sabia guía de Cosío Villegas y Silvio Zavala, se fundaron el Centro de Estudios Internacionales y el hoy Centro de Estudios de Asia y África.

Eran los años del Presidente López Mateos y México había decidido asumir una postura más activa en la política internacional, para lo que se necesitaba de diplomáticos profesionales, los que habrían de ser formados en el naciente Centro de Estudios Internacionales, el que tendría como segundo objetivo, estudiar a profundidad los Estados Unidos.

Eran también los tiempos de la Revolución Cubana, de la guerra en el Sureste Asiático y de los procesos de descolonización en Asia y África. México debía enterarse de la problemática mundial, y El Colegio resultó ser una institución muy apropiada para cumplir dicho reto.

La siguiente gran transformación se dio poco después, siempre en consonancia con la marcha del país. Habían acabado los años de progreso y comenzaba el periodo de las crisis económicas recurrentes.

Para colmo, surgían otros problemas mayúsculos: grave crecimiento demográfico, alarmantes problemas urbanos en la capital del país y deterioro del autoritarismo político.

En respuesta, el visionario Víctor Urquidí impulsó la creación de los Centros de Estudios Económicos, Demográficos y Sociológicos, por lo que El Colegio pasó a

ser una institución en donde los temas sociales sobrepasarían a los humanísticos.

Fue entonces cuando se conformó nuestra triple naturaleza. Somos una institución que forma a los futuros académicos del país en los campos de las ciencias sociales y las humanidades; que prepara funcionarios auténticamente expertos en sus áreas de responsabilidad, y en la que se diagnostican los más acuciantes problemas del país.

Con todo, El Colegio no se redujo a su estudio, sino que participó directamente en la elaboración de varias políticas de Estado decisivas para México.

Menciono algunas, seguramente no todas:

Aquí se diseñó la primera política demográfica del país, aquí se hicieron los primeros diagnósticos sociourbanísticos y regionales, aquí se iniciaron los estudios sobre migración, género, medio ambiente y petróleo, y economistas entrenados en esta Institución, fueron quienes impulsaron la internacionalización de la economía mexicana.

No solamente hemos colaborado en el progreso del país con la formación de funcionarios técnicamente capaces, o con el diseño de impostergables políticas públicas; también lo hemos hecho con la crítica, imprescindible para toda democracia.

En efecto, a pocos años de creado, en el Centro de Estudios Internacionales comenzaron a hacerse estudios sobre el sistema político mexicano, que vivía los últimos y acaso los peores años del presidencialismo autoritario y del régimen de partido casi único.

Otra vez, don Daniel Cosío Villegas, fue quien nos guió por el nuevo sendero, seguido por sus discípulos, Héctor Aguilar Camín y Enrique Krauze, así como por los colegas Lorenzo Meyer, Soledad Loaeza y Sergio Aguayo, entre muchos otros.

Hoy, El Colegio de México sigue fiel a su tradición intelectual y sigue cumpliendo a carta cabal su compromiso con el país. Esto es, seguimos formando funcionarios de gran rigor profesional y como prueba de ello menciono los nombres de Marcelo Ebrard, Patricia Espinosa, Juan Molinar, Jaqueline Peschard y Leonardo Valdés.

También seguimos comprometidos en la lucha por la excelencia académica. En esta pequeña institución está la tercera parte de los programas docentes en ciencias sociales y humanidades que han alcanzado el nivel de competencia internacional, del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNCP), y más del 25 por ciento de los estudiosos del país en estos campos que han alcanzado el máximo nivel que reconoce el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), el de investigadores eméritos. Por último, todas nuestras revistas están reconocidas en el padrón de excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

**Señor Presidente de la República.
Señor Secretario de Educación.**

En este año de conmemoraciones nacionales, en El Colegio de México, también cumpleaños, nos hemos esforzado en elaborar varios trabajos colectivos e interdisciplinarios, que hoy, por su conducta, entregamos a la sociedad mexicana.

Comencemos por La Historia Mínima de México, uno de nuestros libros emblemáticos que ya alcanzó los siete millones de ejemplares vendidos y se ha traducido a 17 idiomas.

Con el apoyo del Gobierno del Distrito Federal, publicamos una bellísima edición ilustrada. Luego, junto con TV UNAM realizamos su versión televisiva y el mes pasado apareció nuestro proyecto más atrevido: la versión de La Historia Mínima en historieta, pues estamos convencidos de que es urgente que nuestros jóvenes conozcan la historia del país, y esta adaptación gráfica, seguramente, les resultará placentera y provechosa.

Otro de nuestros libros emblemáticos es la Historia General de México, la que hoy presentamos en una versión enteramente renovada, con nuevos autores, nueva estructura, nuevos temas y nuevas preguntas al pasado, y de la que también aparecerá, el 20 de noviembre, una espléndida edición ilustrada, financiada por la actual Cámara de Diputados.

Asimismo, hoy damos a conocer el primer volumen de una serie de historias generales temáticas, el dedicado a la economía, patrocinado por la Secretaría de Economía.

Continúo con los temas que se identifican con esta Institución. Uno de ellos es, indiscutiblemente, el de la historia regional.

Así, siguiendo el ejemplo de don Luis González, lanzamos hoy los primeros volúmenes de las Nuevas Breves Historias de los Estados del País, colección apoyada por la Secretaría de Educación, y coeditada con el Fondo de Cultura Económica. Me asegura su coordinadora, señor Presidente, que es una mera casualidad que, entre estos primeros volúmenes, se encuentre el de Michoacán.

Para concluir con los libros de historia, hacemos de su conocimiento que esta Institución dedicó cuatro números de su reconocidísima revista Historia Mexicana, a nuestra Independencia y Revolución.

Por último, con el mismo afán conmemorativo, editamos útiles antologías de los principales artículos de los historiadores de esta casa, que dedicaron, o dedican, su vida académica al estudio de la Independencia y la Revolución.

Obviamente, la literatura y la lengua son temas prioritarios para El Colegio, que hoy presenta una historia de nuestra narrativa nacional, esto es, de los siglos XIX y XX; así como una historia sociolingüística de México.

Volvamos, en este campo del saber, a los libros emblemáticos. En 1982, El Colegio publicó el Diccionario Fundamental del Español de México; en 1986, el Diccionario Básico; y 10 años después, el Diccionario Usual.

Pues bien, en este 2010, se publica la obra magna, que no última, de nuestro equipo de lexicógrafos: el Diccionario del Español de México, así, sin adjetivos, el diccionario de la principal lengua que hablamos los mexicanos.

Otra característica de El Colegio es tener una incomparable perspectiva internacional, lo que ratifica con la edición actualizada de su obra en nueve volúmenes titulada: México y el Mundo, realizada con el apoyo de la Cámara de Senadores.

Sobra decir que nuestra perspectiva mundial está anclada en dos centros: el de Estudios Internacionales y el de Asia y África. Precisamente, con éste último, iniciamos una nueva colección editorial, consistente en elaborar numerosas Historias Mínimas de. Comenzamos

con las de China y Corea, a las que seguirán las de India, Japón y otros países.

Sin embargo, he de precisar que la nueva colección Historia Mínima B, no se reducirá a historias nacionales; incluirá numerosos temas, sin más fronteras geográficas o temáticas que su extensión.

Por eso, hoy presentamos los primeros títulos de la serie Historia Mínima de la Educación en México e Historia Mínima de Vida Cotidiana, así como el libro póstumo de Carlos Monsiváis, escrito durante sus últimos meses de vida, La Historia Mínima de la Cultura Mexicana en el Siglo XX.

Conociendo la amplitud de sus conocimientos, es comprensible que la versión de Monsiváis alcanzara las 500 páginas.

Concluyo con nuestro proyecto editorial más ambicioso.

Se trata de un diagnóstico en 16 volúmenes, casi ocho mil páginas, que contiene 220 estudios sobre los grandes problemas del México de nuestros días en temas como: población, desarrollo urbano, migración medio ambiente, desigualdad, movimientos sociales, educación, género, economía, relaciones internacionales, políticas públicas, procesos políticos, seguridad y cultura.

Apoyado por la SEP, a través de la Subsecretaría de Educación Superior, este proyecto cuenta con la colaboración de 219 analistas, en su abrumadora mayoría, colegas o egresados nuestros.

Hasta donde mi información alcanza, es el análisis más amplio y actualizado de la realidad nacional. Está dirigido a los estudiosos de estos temas y a los tomadores de decisiones, y esta obra tiene como objetivo primordial coadyuvar en el diseño de mejores políticas públicas.

En este año de reflexiones históricas, lo que más nos interesa en El Colegio de México es el futuro inmediato del país.

**Señor Presidente de la República.
Señor Secretario de Educación Pública.
Licenciada doña Margarita Zavala.
Miembros del presidium.
Distinguidos invitados especiales.
Colegas, compañeros trabajadores.
Alumnos de El Colegio.
Amigos todos:**

Cómo llegará El Colegio de México al año 2040, a su primer centenario, y cómo llegará 100 años después a ser una institución bicentenaria.

Es fácil preverlo, seguiremos siendo una institución pequeña en dimensiones, pero grande en objetivos y realizaciones. Seguiremos cultivando la excelencia en docencia e investigación, en ciencias sociales y humanidades.

Seguiremos formando funcionarios técnicamente capaces, seguiremos señalando los más graves desvíos de nuestra esfera pública, seguiremos elaborando diagnósticos sobre los principales problemas del país y colaborando en el diseño de las más atinadas políticas públicas.

En resumen, seguiremos siendo, El Colegio de México, una Institución de educación superior, cabalmente comprometida con nuestro adorado México.

Muchas gracias.



Felipe Calderón reafirmó su compromiso con la educación del país

En 1938, Daniel Cosío Villegas tuvo la idea de crear una institución independiente que albergara a un grupo selecto de científicos, pensadores, humanistas y escritores españoles, para que continuaran en nuestro país su labor de investigación y docencia, amenazada por la guerra civil y el posterior gobierno franquista.

Según cambios en RAE ése mismo año, nació la Casa de España en México. Al año siguiente, el patronato de esta institución designó como primer presidente a Alfonso Reyes. El 8 de octubre de 1940 se disolvió la Casa de España y se constituyó El Colegio de México, integrado por profesores e investigadores mexicanos, españoles y de otras nacionalidades.

Desde entonces, durante siete decenios, con el apoyo presupuestario del Estado y proyectos con fundaciones mexicanas e internacionales, El

Colegio ha mantenido ininterrumpidamente sus labores, convirtiéndose en uno de los centros de investigación y docencia más destacadas en el mundo hispánico, por lo cual ha recibido numerosos reconocimientos. En 2001, El Colegio fue galardonado con el Premio Príncipe de Asturias en Ciencias Sociales, por la excelencia y prestigio adquiridos a lo largo de los años.

Si la figura de Lázaro Cárdenas dominó los orígenes, la gestión del proyecto cultural se debió a dos grandes hombres de letras mexicanos, que lo presidieron de manera sucesiva: Alfonso Reyes y Daniel Cosío Villegas. Ellos dirigieron la Casa y pusieron los cimientos de El Colegio que hoy conocemos.

En la actualidad el Colegio cuenta con tres centenares de alumnos de tiempo completo, la mayoría becarios en posgrados de excelencia, y otros tantos profesores-investigadores e investigadores de proyecto, todos sujetos a rigurosos mecanismos de evaluación académica.

A 70 años de su fundación, esta institución especializada en el conocimiento humanístico y de las ciencias sociales, es un ejemplo vivo de compromiso intelectual y académico, por lo que el Presidente Calderón se unió hoy a la ceremonia de aniversario y al reconocimiento que este Colegio se ha ganado a nivel nacional e internacional, señalando durante el evento que "El COLMEX es una institución de relevancia cardinal que enaltece las humanidades y las ciencias sociales en nuestro país". |C|



Felipe Calderón y Javier Garcíadiego durante el recorrido por las instalaciones de El COLMEX

Reasignación presupuestal para el cumplimiento de metas en educación superior




Rafael López Castañares, Eduardo Gasca Pliego y Rodolfo Tuirán presidieron la XXXV Sesión Ordinaria de CUPIA

Toluca, EdoMex.- De los 6 mil 500 millones de pesos adicionales que solicitan las instituciones de educación superior públicas al Proyecto de Presupuesto en educación superior para 2011, presentado por el Ejecutivo, depende el cumplimiento de las metas del sistema de educación superior en nuestro país, afirmó el subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Rodolfo Tuirán Gutiérrez, en el marco de la clausura de los trabajos de la XXXV Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA).

En dicha reunión, encabezada por el secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Rafael López Castañares, y el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Eduardo Gasca Pliego, Tuirán Gutiérrez sostuvo que el financiamiento para la educación superior en nuestro país es insuficiente e inequitativo; “la inestabilidad e incertidumbre presupuestal dificulta año con año la planeación de largo plazo en las instituciones educativas”.

En su calidad de presidente de la Sesión Ordinaria y al hacer la relatoría final, Gasca Pliego indicó que en la UAEM se reunieron casi 60 rectores y representantes de instituciones de educación superior de todo el país e informó que se designó como sede de la próxima sesión a la Universidad de Yucatán.

Rafael López Castañares aseguró que la reunión tiene como propósito dar a conocer el proyecto de presupuesto que están solicitando las instituciones de educación superior

En el lugar, donde también se dio cita el director general del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT, Juan Carlos Romero Hicks, Gasca Pliego afirmó que los recursos previstos para la educación superior resultan insuficientes y requieren ser fortalecidos; para apoyar el desarrollo de la educación superior, la ciencia y la tecnología, requerimos un mayor esfuerzo.

Lo anterior, dijo, debido a que la educación es motor de cambio porque genera capital social, propicia desarrollo científico y promueve la sinergia que impacta en mejores condiciones de vida.

En la relatoría de los trabajos, el rector de la UAEM dio a conocer que el subsecretario de la SEP, Rodolfo Tuirán habló de la importancia de la acreditación de los programas educativos; asimismo, dijo, se efectuó la presentación del Consejo para la Evaluación de la Educación Media Superior y del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior en torno a la evolución de los programas educativos acreditados de las instituciones de educación superior públicas.



Rectores y representantes asistentes a la XXXV Sesión Ordinaria de CUPIA



Luego de que Gasca Pliego resaltó la participación de Juan Carlos Romero Hicks, quien habló de las opciones que tienen las instituciones educativas en las diferentes revistas y bancos de datos del CONACyT, Rafael López Castañares dio a conocer que algunos rectores se reunirán con el dirigente nacional del Partido de la Revolución Democrática, Jesús Ortega, en las instalaciones de ANUIES para analizar el proyecto de presupuesto.

Esta reunión, explicó López Castañares, tiene como propósito darle a conocer el proyecto de presupuesto que están solicitando las instituciones de educación superior; aseguró que a pesar de que no existen cifras oficiales, todos los partidos políticos apoyan el proyecto de presupuesto planteado por las universidades públicas. [C]



Se pronuncia Peña Nieto por ampliar la cobertura en el Nivel Superior

Toluca, EdoMex.- Si se quieren alcanzar condiciones de mayor desarrollo, se tiene que invertir más en educación y lograr que se amplíe la cobertura en el nivel superior, afirmó el gobernador del Estado de México, Enrique Peña Nieto, al reunirse con rectores del país que integran el Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA), que efectúa su XXXV Sesión Ordinaria en esta ciudad.

Destacó que uno de los mayores desafíos es cómo llevar la educación superior a más mexicanos, pues aún cuando se cuenta con una red de tecnológicos y universidades públicas y privadas, con más de dos mil instituciones y más de cinco mil 700 instalaciones, sólo se tiene una cobertura del 30 por ciento de la demanda potencial.

Peña Nieto precisó que es necesario aprovechar que hay quienes quieren invertir en América Latina, precisamente en países como México, por lo que se debe buscar la fórmula para que los grandes capitales se conviertan en palanca de desarrollo para la nación.

El gobernador reconoció a la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), por ser acreedora al Premio SEP-ANUIES al desarrollo del fortalecimiento institucional 2010, galardón que reconoce la calidad de los programas educativos y de los servicios que ofrece a la sociedad.

Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, precisó que uno de los desafíos es resolver el enorme reto que significa el financiamiento en la educación superior.

Indicó que federación y estado deben converger y concurrir en este sentido, ya que se necesita encontrar la fórmula para lograr obtener mayores recursos que les permitan canalizarlos hacia la educación y multiplicar las oportunidades educativas.

Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la ANUIES; Rodolfo Tuirán, subsecretario de educación superior; Enrique Peña Nieto, gobernador del Estado de México y Eduardo Gasca Pliego, rector de la UAEM



Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), indicó que en la Asociación se tiene como premisa fundamental la unión, la fuerza y la pluralidad, donde se trabaja por el beneficio de la educación en todos sus niveles.

Eduardo Gasca Pliego, rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), expresó que la educación es uno de los elementos cruciales para gestar el desarrollo nacional, por ello es indispensable que las instituciones de educación superior unan esfuerzos en su mejoramiento continuo.

Al dar la bienvenida, Alberto Curi Naime, secretario de educación en la entidad, mencionó que las instituciones de educación superior que integran este honorable Consejo tienen enorme relevancia en los contextos estatal y nacional, pues además de su propia misión formadora de profesionales, las distingue su gran compromiso por propiciar un mejor futuro para las nuevas generaciones. |C|



Periodistas, intelectuales y directivos de organizaciones educativas se dieron cita en el Encuentro en México 2010

ANUIES, UNAM, OCDE y Televisa convocaron al: **Encuentro México 2010, Construyendo Futuros**

Durante una ceremonia enmarcada por la participación de cientos de jóvenes universitarios, fue inaugurado el “Encuentro México 2010, Construyendo Futuros”, en el Centro Cultural Tlatelolco, de la UNAM, en donde el Presidente de Grupo Televisa, Emilio Azcárraga Jean, aseguró que lo más importante de estos encuentros es la apertura, la libertad y la unión que pueda surgir para construir proyectos que realmente cambien el rumbo y que nos den un mundo mejor.

Por su parte el secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Rafael López Castañares resaltó el hecho de que la suma de ideas y esfuerzos contribuyan a superar los retos de la sociedad actual y aseguró que con la participación de la academia, la investigación y las ideas de los participantes se podrá seguir construyendo el México que todos queremos.

Julio Millán, presidente de la Sociedad Mundial del Futuro, apuntó: “un país sin visión de futuro está destinado al fracaso y hoy en México, con una sociedad anestesiada por la violencia, se hace urgente crear espacios de reflexión, señalen medios y acciones que neutralicen los sentimientos de angustia y realcen los logros y avances”.

Al inaugurar el Encuentro, el rector de la UNAM, José Narro Robles, afirmó que “reuniones como la que nos convoca, donde se suman esfuerzos de instituciones académicas y con otros propósitos, y de las propias estructuras de la sociedad, son relevantes en la búsqueda de opciones que permitan construir un futuro más alentador”.

El secretario general de la Organización por la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), José Ángel Gurría, dictó una conferencia magistral en la que destacó la necesidad que tiene México de aprobar las reformas estructurales para poder avanzar: como la educativa, fiscal y laboral.

“Nosotros trabajamos un número de horas igual que el de Japón, pero tenemos el nivel de productividad laboral más bajo de los países de la OCDE; al medir la eficiencia de nuestro mercado laboral estamos, inclusive, por debajo de muchos de los países emergentes... nos urge una reforma laboral de amplio alcance”, aseguró Gurría. | C |



OCDE advierte riesgos para México sin un crecimiento a largo plazo

Durante la conferencia inaugural del Encuentro en México 2010 Construyendo Futuros, José Ángel Gurría secretario general de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) señaló que México debe elevar su tasa de crecimiento en materia de economía a largo plazo pues de lo contrario tardará varias generaciones en alcanzar los mismos niveles con otros países de ese organismo.

Así mismo reconoció que existen avances en los temas de estabilidad macroeconómica, política monetaria y transparencia fiscal. No obstante aseguró, que el país aún “no ha sido capaz de generar un crecimiento fuerte, impulsado por un mercado interno vibrante y una economía competitiva”.

Gurría mencionó que según las proyecciones la economía mexicana logrará un crecimiento cercano al 5% del Producto Interno Bruto (PIB) al cierre de 2010, pero para el año próximo la actividad económica podría registrar una desaceleración y situarse por debajo del 4%.

Ante más de un millar de estudiantes, académicos y empresarios, el funcionario recomendó mantener políticas de estímulo a la actividad económica, pues la productividad laboral en México es la más baja de la OCDE y los niveles de competitividad están retrocediendo frente a otras economías emergentes.

Gurría admitió que la reciente Ley de Competencia, “es un primer paso para contar con una norma que se ajuste a las mejores prácticas internacionales” y destacó que la inseguridad se ha convertido en una desventaja competitiva por lo que es necesario “fortalecer el estado de derecho para dotar al sistema judicial de un marco confiable para la realización de actividades empresariales”. [C]

Presenta la ANUIES su propuesta de ampliación presupuestal



La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) solicitó a la Cámara de Diputados su intervención para que los gobernadores entreguen en tiempo y forma el presupuesto otorgado a las universidades estatales.

“Quiero solicitar el apoyo de la Cámara de Diputados en torno a un asunto muy importante para las universidades públicas estatales, debido a que, lamentablemente, algunos gobiernos de los estados no están atendiendo la corresponsabilidad de entregar en tiempo y forma los recursos que se autorizan desde este espacio, lo cual atrasa los procesos de consolidación académica de nuestras universidades”, dijo el secretario general ejecutivo de la ANUIES, Rafael López Castañares, ante ante la Comisión de Presupuesto y Cuenta Pública.

Destacó que si bien el organismo que encabeza entiende la dificultad para que los recursos autorizados se transfieran de manera directa a las tesorerías de las universidades, debía haber una intervención ante los gobernadores para agilizar la entrega de recursos.

“Creemos que su respaldo para dialogar con los gobernadores o bien, establecer reglas de operación más precisas, permitirá que las universidades públicas cuenten con los recursos autorizados y se eviten tensiones que no benefician a nadie”, destacó.

En el encuentro con los legisladores, indicó que esta institución planteaba un incremento presupuestal de seis mil 500 millones de pesos para el ramo de educación superior, a fin de fortalecer tanto a las instituciones como a programas y fondos de financiamiento. Con ello, se espera revertir la disminución de una décima de punto del Producto Interno Bruto (PIB) en el presupuesto para educación superior, planteada en la iniciativa de Presupuesto de Egresos del 2011.

Afirmó que no se trataba de una simple ocurrencia, sino que la petición está fundamentada en un análisis de las necesidades presupuestales mínimas de las instituciones de educación superior de los diferentes subsistemas. López Castañares indicó que debería haber un incremento presupuestal de 5.4 por ciento, el cual es el crecimiento real que se le otorgará a la Universidad Nacional Autónoma de México, respecto al presupuesto asignado en 2010. |C|

Rectores y diputados esperan revertir la disminución de una décima de punto del PIB en el presupuesto para educación superior en 2011

Rectores de la ANUIES presentaron su propuesta de ampliación presupuestal a la Cámara de Diputados

Realiza ANUIES la XI Reunión Nacional de la Red Nacional de Educación a Distancia



Hermosillo, Son.- La Red Nacional de Educación a Distancia (RENAED) de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) realizó la XI Reunión Nacional: Desarrollo de Competencias en Entornos Educativos a Distancia, los días 6, 7 y 8 de Octubre de 2010 en el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON) con el objetivo de compartir experiencias y resultados y ampliar los lazos de colaboración para el fortalecimiento de la modalidad.

Maricruz Moreno Zagal, directora general académica de la ANUIES, realizó la inauguración del encuentro, en donde destacó la importancia del tema de la reunión en el contexto de la sociedad del conocimiento y para los actores que promueven la educación a distancia

Durante el evento se llevaron a cabo las conferencias magistrales: "Competencias para la modalidad de e-learning importancia de la capacitación para el cambio educativo" por Jaime Ricardo Valenzuela, de la Escuela de Graduados en Educa-

ción del Instituto Tecnológico de Monterrey; "La educación a distancia en el contexto de un currículum por competencias con un enfoque transformacional: el caso del Instituto Tecnológico de Sonora" a cargo de Gonzalo Rodríguez Villanueva, Rector del ITSON y la Videoconferencia "Bases para la calidad en los contextos de formación a distancia", por Julio Cabero de la Universidad de Sevilla España.

Así mismo se realizó el panel "Los organismos de la educación superior en México, situación actual y perspectivas de colaboración", teniendo como participantes a Maricruz Moreno Zagal, coordinadora general de la RENAED; Erik Huesca Morales, director ejecutivo del Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD) y la Dra. Lourdes Galeana De la O, coordinadora general del Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED), y a partir del cual, se generó una alianza de colaboración de forma pública, libre y propositiva. [C]


El Instituto Tecnológico de Sonora fungió como sede de la XI Reunión Nacional del RENAED

Rectores de 14 instituciones de educación superior asistieron al encuentro

Zacatecas, Zac.- Al dar la bienvenida a los asistentes a la Reunión de Rectores y Directores de la Región Noreste de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, el Rector de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), Francisco Javier Domínguez Garay solicitó replantear lo relativo a la extensión y la vinculación. Mientras que el presidente de la Región Noreste de la ANUIES y rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Mario García Valdez, se refirió a los temas torales de este encuentro: el Programa de Tutorías, el currículum basado en competencias y el Presupuesto 2011 para la Educación Superior.

En lo que respecta al Presupuesto 2011 para la Educación Superior, Mario García Valdez, mencionó que el pasado martes inició en el Congreso Federal la discusión, enfatizando que la postura de los miembros del ANUIES “no se reduce a pedir recursos sin fundamento, porque hemos demostrado que estamos haciendo nuestra labor generando ciencia y tecnología, fomentando valores y rindiendo cuentas con transparencia”.

Añadió que también existe acuerdo con las políticas de que los recursos se asignen a quien presente mayor índice de desempeño, de calidad y de trabajo en investigación, concluyendo que “ante la sociedad queremos demostrar que no sólo nos ocupamos de pedir recursos, sino que los estamos ocupados en programas establecidos que contribuyen a mejorar el nivel de vida y las perspectivas de la sociedad”.

Por su parte, el rector de la UAZ, al dar la bienvenida a los representantes de instituciones y universidades de Nuevo León, Montemorelos, Coahuila, Saltillo, Torreón, Tamaulipas, Matamoros, Nuevo Laredo, Ciudad Victoria, Reynosa, Tampico, Durango, San Luis Potosí y Zacatecas solicitó “sabor de lo apretado de la agenda” y de que se tratarán “temas de gran trascendencia como los de movilidad, tutorías, becas y presupuesto”, la inclusión del “replanteamiento para mejorar e intensificar lo relativo a la extensión y la vinculación de nuestras instituciones”. |C|



Reunión de Rectores de la Región Noreste de ANUIES

Develan Escudo y Nombre de la UNAM en el Muro de Honor de la SEP

El nombre de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y su escudo fueron develados en el *Muro de Honor* de la Secretaría de Educación Pública (SEP), con motivo de sus primeros 100 años como institución nacional, compartiendo el espacio con Francisco I. Madero, Ricardo Flores Magón y Octavio Paz.

José Narro Robles, rector de la UNAM subrayó que ante rezagos históricos, como el analfabetismo, la cobertura más amplia en educación media superior y superior, o el apoyo a la ciencia y la cultura, es necesario ver hacia adelante, tomar fuerzas del pasado y de las aportaciones de mexicanos extraordinarios y señaló que es fundamental la relación que ha existido históricamente entre la secretaría y la Universidad

Por su parte, el secretario de educación pública, Alonso Lujambio, sostuvo que este acto sella la unión y el estrecho vínculo que siempre ha existido entre la Universidad Nacional y la SEP; sin ambas, sería imposible pensar en el México de hoy.

Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subsecretario de educación superior, coincidió en que con esta distinción se honra a una universidad ejemplar, la principal y más renombrada del país, la más relevante de Iberoamérica, y uno de los más ambiciosos proyectos culturales del Estado mexicano.

En este acto fueron partícipes: Jorge Borja Navarrete, presidente en turno de la Junta de Gobierno; Alfredo Adam Adam, presidente del Patronato Universitario; Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, y Francisco Ciscomani Freaner, titular de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas de la SEP. | C |



 Alonso Lujambio, secretario de educación y José Narro, rector de la UNAM develaron el escudo de la Máxima Casa de Estudios en el muro de honor de la SEP



Crearé la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, nodo de educación a distancia en Cuitzeo

Morelia, Mich.- El presidente municipal del municipio de Cuitzeo del Porvenir, Yasser Castro Arellano; la rectora de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), Silvia Figueroa Zamudio y el director de la escuela preparatoria incorporada a la UMSNH "Dr. Raymundo Figueroa Ortiz", Ariel Chora Hernández, signaron un convenio de colaboración para la implementación de un nodo de educación a distancia en este municipio michoacano.

Con base en el convenio se ofertarán las carreras de Contaduría, Administración, Informática Administrativa y Derecho, a partir de este mismo ciclo escolar, por lo que se comprometieron a realizar las acciones necesarias para lograr que Cuitzeo cuente con una extensión permanente de la Universidad Michoacana, que permita la realización de estudios en esa región del estado.

De manera inicial, las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la mencionada escuela preparatoria, para lo cual en breve comenzará el curso de inducción, para los programas educativos antes señalados.

Al respecto, Figueroa Zamudio recordó que existe el compromiso de su administración de fortalecer la



descentralización de la Máxima Casa de Estudios, con el fin de que los michoacanos de todas las regiones del estado tengan acceso a una educación pública y de calidad. |C|

El convenio de colaboración asegura la implementación de un nodo de educación a distancia en el municipio de Cuitzeo en Michoacán

Impulsa la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca la movilidad estudiantil



10 jóvenes de universidades nacionales y extranjeras realizarán una estancia de seis meses en la UABJO

Oaxaca, Oax.- La Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca (UABJO), recibió a 10 jóvenes de universidades de Veracruz, Baja California, Hidalgo, Chiapas, Aguascalientes, UNAM, Granada, Canadá y Francia como parte del programa de movilidad estudiantil para realizar una estancia de seis meses.

Rafael Torres Valdez, rector de la UABJO felicitó a los estudiantes y les invitó a intercambiar sus conocimientos, abriendo caminos hacia un aprendizaje mayor, así mismo dio la bienvenida a 18 estudiantes de esta casa de estudios que realizaron estancias en las universidades de Yucatán, Guanajuato, Chiapas, UNAM y Kazán Rusia.

El rector aseguró que la universidad es una institución con las puertas abiertas a estudiantes deseosos de superación y con el programa de movilidad brinda la oportunidad de ampliar criterios en sus estudiantes, conocer otros modelos de enseñanza-aprendizaje y poner a prueba el nivel de competitividad.

Posteriormente, se entregaron reconocimientos por el esfuerzo realizado a los estudiantes que regresan de intercambio y constancias de bienvenida a los estudiantes que realizarán sus estudios en las diversas unidades académicas de la Máxima Casa de Estudios. |C|

Firman convenio la Universidad de Colima y la Asociación de Agentes Aduanales del Puerto de Manzanillo A.C



El convenio de colaboración signado entre la UCol y la AAPUMAC permitirá desarrollar actividades de capacitación y educación continua

Colima, Col.- La Universidad de Colima (UCol) y la Asociación de Agentes Aduanales del Puerto de Manzanillo A.C (AAPUMAC) firmaron un convenio de colaboración para desarrollar conjuntamente actividades de capacitación y educación continua, como cursos, talleres y diplomados, que satisfagan las necesidades del entorno laboral.

Miguel Ángel Aguayo López, rector de la UCol, aseguró que al ser Manzanillo uno de los puertos más importantes en materia de carga del país, la universidad ha generado una importante inversión en capital humano al crear los programas educativos de aduanas y comercio exterior, además mediante programas de educación continua que buscan enriquecer las tareas del puerto en aspectos de comercio exterior y derecho internacional marítimo.

Luis Joaquín Careaga Moncayo, vicepresidente de la AAPUMAC, destacó el gran valor que tiene para ellos este convenio con una institución como la UCol, y agregó que para lograr el despegue de la actividad portuaria se requiere, "más que inversiones, mucha educación en materia de comercio exterior, logística y derecho procesal aduanal".

En las cláusulas del convenio se establecen acciones de carácter académico, de extensión y vinculación, que involucran al Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Facultad de Derecho y a la Escuela de Comercio Exterior. | C |

La UG conmemoró 40 años de la Escuela del Nivel Medio Superior en Pénjamo

Pénjamo, Gto.- Con un homenaje a sus fundadores y benefactores, la Escuela del Nivel Medio Superior de Pénjamo (ENMSP) de la Universidad de Guanajuato (UG) conmemoró 40 años de existencia, en este marco, el rector general de la UG Arturo Lara López, auguró que la ENMSP es un ejemplo de calidad académica en México comprobada en los resultados por arriba de la media nacional en el examen del Centro Nacional para la Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

El director del Colegio del Nivel Medio Superior, Ricardo Gómez Govea, dijo que 40 años de presencia universitaria en Pénjamo significa una oportunidad para mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio y de la región.

Por su parte el director de la Escuela del Nivel Medio Superior de Pénjamo, Gustavo Gonzalo Reyes Medina, aseguró que esta escuela ha contribuido en la formación de penjamenses comprometidos con su comunidad y útiles para la sociedad.

Durante la ceremonia recibieron un reconocimiento los ex directores, el personal administrati-



vo con más de 20 años de servicio a la Escuela, a los profesores con más de dos décadas de trabajo y a benefactores del plantel que durante 40 años han trabajado a favor de la educación en la región. | C |

La Escuela del Nivel Medio superior en Pénjamo, conmemoró 40 años de trabajo a favor de la educación de la región



Asisten tres rectores mexicanos a la Inauguración del Curso Académico Universitario 2010-2011 en la Universidad de Cádiz, España.

Cádiz, Esp.- Invitados por el rector de la Universidad de Cádiz, los rectores de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí UASLP, Mario García Valdez; de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles y de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Enrique Agüera Ibáñez, asistieron a la ceremonia oficial donde los monarcas de la península ibérica inauguraron el Curso Académico Universitario 2010-2011.

La apertura del curso, presidida por los reyes de España, Juan Carlos y Sofía y el rector de la Universidad de Cádiz, Diego Sales Márquez, entre otros rectores españoles, se llevó a cabo el 14 de octubre de 2010, en el Real Teatro de las Cortes de San Fernando en Cádiz, en el marco de la conmemoración del bicentenario de la constitución de las Cortes de Cádiz, en la Isla.

Dentro del programa de la estancia, García Valdez, realizó una visita a los campus de la Universidad de Cádiz, como parte del acercamiento en la cooperación entre las universidades mexicanas y españolas y que ampliará los lazos de interacción en el desarrollo de proyectos conjuntos en todas las áreas del conocimiento, así como el incremento en la movilidad estudiantil y docente hacia esa universidad.

Posteriormente el rector de la UASLP, realizó un recorrido por el campus de Puerta Real y los Institutos Científicos ahí radicados de la Universidad de Cádiz, pues los maestros e investigadores han externado su interés de establecer acuerdos de cooperación académica y científica con los investigadores de la UASLP. |C|



Mario García Valdez, rector de la UASLP y el rey de España Juan Carlos de Borbón

Realiza ANUIES Taller de Interculturalidad



La ANUIES busca dar a conocer el tema de la interculturalidad a través del programa PAEIIES

En el marco de las actividades del Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas de las IES (PAEIIES), que la ANUIES impulsa para mejorar el desempeño de los estudiantes indígenas de nivel universitario, el pasado 29 de septiembre se llevó a cabo en el estado de Hidalgo el curso-taller "Trabajando con la interculturalidad en el PAEIIES" el cual fue impartido por el Dr. Saúl Velasco Cruz. El evento contó con la participación de los coordinadores del Programa en las 23 instituciones que actualmente se benefician de éste, así como con 20 estudiantes indígenas, todos ellos para obtener un mejor conocimiento del tema de la interculturalidad y responder de mejor manera a las necesidades de tales estudiantes.

La conferencia magistral de apertura, denominada "Interculturalidad y salud", la impartió el Dr. Ascencio Villegas Arrizón, rector de la Universidad Autónoma de Guerrero, quién aludió a los altos índices de mortalidad materna e infantil presentada en comunidades indígenas del estado de Guerrero e identificó los factores que agravan este problema. Ante ello, el Dr. Villegas sostuvo que la integración armónica de las prácticas tradicionales de atención del embarazo y parto con los métodos de la medicina moderna, podría ayudar a transformar esa dolorosa realidad.

Durante el taller se abordó el tema de la interculturalidad desde diversas vertientes, entre ellas, su definición, en qué consiste, las diferentes concepciones prácticas, la interculturalidad implícita en el PAEIIES y los requerimientos institucionales para el desarrollo de ésta como recurso para la afirmación de la diversidad. |C|

Celebra el Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec su vigésimo Aniversario



Con un extenso programa de actividades artísticas y culturales el TESE celebró su vigésimo aniversario

Con motivo del Vigésimo Aniversario de la Creación del Sistema de Institutos Tecnológicos Descentralizados y del Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec (TESE), se realizaron un conjunto de actividades en esta casa de estudios.

Con la participación de la Secretaría de Educación Pública, el Gobierno del Estado de México, la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, la Dirección de Institutos Tecnológicos Descentralizados, la

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y el TESE; el programa de actividades se integró por el Foro de Análisis de la Educación Superior Tecnológica; la Reunión Nacional de Directores de Instituciones de Educación Superior Tecnológica Descentralizada; el Encuentro Nacional Bibliotecario; la Reunión Nacional de Titulares de Comunicación y Difusión; y la Quinta Feria del Libro del Sistema, además de dos conferencias magistrales

Así mismo, se ofreció un extenso programa de actividades artísticas y culturales que incluyó la participación del Ballet Folclórico del Estado de México, acompañado por el Grupo Renacimiento; obras de teatro, bailes de salón, música popular, talleres y exposiciones de pintura, recitales poéticos y presentaciones de libros, entre otras afinidades. [C]

Conmemora el Instituto Tecnológico de Sonora su 55 Aniversario



El rector del ITSON, Gonzalo Rodríguez Villanueva presidió la ceremonia por el 55 aniversario de esta casa de estudios

Cd Obregón, Son.- El Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON) celebró el 21 de Septiembre sus 55 años de constante crecimiento y consolidación de su infraestructura académica y administrativa.

Directivos, docentes, alumnos e invitados especiales celebraron el aniversario de la institución con una ceremonia solemne de abanderamiento, y posteriormente con el toque de la primera campana que tuvo la Institución con el significado de la entrada al primer día de clases, a cargo del rector Gonzalo Rodríguez Villanueva.

El director de recursos naturales del ITSON, Armando Canales, dirigió un mensaje de la historia del instituto, enfatizando la generación de profesionistas comprometidos con la sociedad sonorensis y destacó que "el ITSON refleja el trabajo de su comunidad universitaria, generando productos de alto valor económico y social, caminando exitosamente con esa visión de futuro que se mantiene en todas sus áreas y que nos distingue en la historia moderna", aseguró.

Dentro de las actividades conmemorativas, el ITSON hizo entrega de reconocimientos a fundadores, personal académico y administrativo por sus actitudes y valores, así como el compromiso de quienes por más de 30 años han laborado para el impulso a la institución educativa. [C]



Festejan el 39 Aniversario del Instituto Tecnológico de Pachuca



Autoridades del ITP partieron el pastel que conmemoró los 39 años de existencia del instituto

Pachuca, Hgo.- El Instituto Tecnológico de Pachuca (ITP) celebró 39 años de existencia con una serie de eventos académicos, culturales, deportivos, cívicos y sociales inaugurados por el director general del ITP José Raúl Hernández Bautista, con un tradicional desayuno para administrativos, docentes y alumnos, con la presencia especial de Héctor Rubio Traspeña egresado de las primeras generaciones del plantel y quien diseñó el escudo que hoy representa al “Itec” como es conocido en la región.

Hernández Bautista, reconoció la trayectoria de los fundadores del plantel que aún se encuentran laborando e hizo mención de los planes que se tienen proyectados para este año, entre los que destacan, la acreditación de las carreras de Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica e Ingeniería en Sistemas Computacionales.

Mencionó que su administración está apostando por la creación de maestrías por lo que espera que a finales de año se hayan implementado los programas de posgrado en el área de Ingeniería. Civil y Arquitectura esperando que en enero se pueda dar apertura la maestría en Ingeniería en Sistemas Computacionales, además menciono que el I.T.P obtuvo ya la certificación bajo la Norma ISO 9001:2008, gracias al trabajo en equipo de la comunidad tecnológica

En el marco de este aniversario se realizó también la XVIII Reunión Regional de la Red de Seguridad en Cómputo Región Centro Sur en la que participaron de manera presencial 15 instituciones del país, y fue seguida a través de videoconferencias por universidades de los estados de México, Campeche, Veracruz, Chiapas y Querétaro. [C]

La Universidad Tecnológico de Nezahualcóyotl en su XIX aniversario



Acompañado por directivos de la UTN, el rector, Israel Jerónimo López conmemoró el decimonoveno aniversario de esta universidad

Nezahualcóyotl, EdoMex.- En el marco de la celebración del XIX Aniversario de la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl (UTN), esta institución de educación superior fue incorporada a la Red de Escuelas Asociadas (PEA) a la Organización Internacional para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Rosa María Eligio Corona, coordinadora operativa de la Red PEA indicó que esta universidad posee las cualidades necesarias para ser miembro de esta red global, que se caracteriza por asumir roles de liderazgo dentro de su entorno y la comunidad internacional en la búsqueda de los logros de los ideales de la UNESCO.

En este sentido el rector de la UTN, Israel Jerónimo López, expresó el orgullo de la comunidad universitaria al ser parte de la PEA, ya que “nuestros jóvenes” tendrán acceso a “herramientas intelectuales y sociales para transformar su entorno” y anunció que en breve la UTN albergará el primer Centro de Producción Multimedia del Sistema de Educación Abierta y a Distancia de la Secretaría de Educación Pública.

De igual manera, como parte de los festejos de aniversario de esta universidad, fue inaugurada de manera formal la Librería Porrúa dentro de las instalaciones de la UTN y como parte de los festejos del Bicentenario se presentó la Cápsula del Tiempo UTN Bicentenario, en la que se recaudarán por parte de la comunidad estudiantil materiales alusivos a este 200 Aniversario de Independencia y 100 de la Revolución Mexicana. [C]

La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo cumple 93 años de vida



Con la presencia del gobernador del estado, Leonel Godoy y el fundador del PRD Cuauhtémoc Cárdenas, la UMSNH celebró su 93 aniversario

Morelia, Mich.- Al conmemorar 93 años de fundación de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, hizo un llamado a los nicolaitas a recuperar la educación en su sentido más amplio, con hechos y no discursos, una educación que de prioridad a los mexicanos y que esté orientada a una equidad social y el desarrollo económico.

Como orador oficial de la ceremonia celebrada en el Colegio de San Nicolás de Hidalgo, el fundador del PRD reconoció que la educación atraviesa por una de sus épocas más difíciles, y es tarea de la UMSNH, dijo, defender los derechos universales de los pueblos; “defender la civilización frente a la barbarie y la democracia frente al autoritarismo”, sentenció.

Ante la comunidad universitaria, la rectora Silvia Figueroa Zamudio, el gobernador de estado, Leonel Godoy Rangel, funcionarios, profesores, estudiantes, Cárdenas Solórzano disertó sobre el esfuerzo que el país debe hacer hoy en día; “si en vez de dilapidar ofensivamente el dinero en insulsas publicidades gubernamentales y espectáculos de dudosa necesidad, se utilizaran esos recursos en construir aulas, y laboratorios, elevar los ingresos de los académicos y de los investigadores, el porvenir de la Nación estaría asegurado”, afirmó. [C]

CETYS Universidad arriba a sus primeror 49 años de vida



Directivos, trabajadores y estudiantes del CETYS universidad partieron el pastel conmemorativo por el 49 aniversario de esta institución

Mexicali, B. C.- Fernando León García, rector del Sistema CETYS Universidad encabezó los festejos del 49 aniversario de esta institución en el Auditorio del campus Mexicali, donde se reunieron alumnos, docentes, directivos y empleados para dar inicio al la cuenta regresiva hacia los 50 años.

En su discurso, el rector Fernando León García, habló sobre el rumbo de la institución plasmado en el Plan de Desarrollo 2020, el cual la dirige hacia una alta calidad educativa, que permita la competitividad mundial, funcione como una comunidad de aprendizaje y sea reconocida por sus acciones y resultados en un marco de sustentabilidad.

Por su parte, Juan Ignacio Guajardo, Presidente del Instituto Educativo del Noroeste, (IENAC) felicitó a los integrantes de la comunidad CETYS por ser quienes trabajan y dan evidencia, junto a los más de 25 mil egresados de la calidad de un proyecto educativo que se ha consolidado a lo largo de su historia como una de las mejores universidades del país.

Al termino de la ceremonia las autoridades y representantes de los diferentes sectores del Centro participaron en el tradicional brindis. [C]



Gracias al gobierno del estado de Campeche, La UNACAR es propietaria del Centro de Excelencia de Investigación en Servicios Petroleros y Protección Ambiental



UNACAR a la vanguardia en investigación y servicios petroleros

Cd. del Carmen, Camp.- El Centro de Excelencia de Investigación en Servicios Petroleros y Protección Ambiental (CEISPPA) es 100 por ciento de la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR), gracias al apoyo decidido del gobierno del estado y de su titular, Fernando Ortega Bernés.

Creado en sus inicios como un servicio de laboratorio de especialidades, en conjunto con empresas particulares para atender las necesidades de la industria actual y de las actividades que se realizan en la comunidad, hoy la Universidad Autónoma del Carmen consolida diversos proyectos de gran interés, entre ellos el CEISPPA.

A través de la nueva infraestructura de primer nivel, la UNACAR podrá vincular directamente el uso de estos laboratorios de última generación para los aspectos académicos y de investigación, no sólo para los docentes y alumnos que quieran mejorar su calidad académica al realizar sus prácticas en el mejor lugar, sino además, permite dar continuidad a los proyectos de servicio a la comunidad, al sector productivo y empresarial, ahora por capital humano 100 por ciento universitario.

Sergio Augusto López Peña, rector de la UNACAR, considera al CEISPPA como un gran paso para fortalecer los vínculos entre docentes y alumnos con el sector productivo, atendiendo organizaciones del sector petrolero, estaciones de combustible, consultorías en materia de geoquímica y geofísica, enfocadas en las necesidades específicas de cada cliente; además de prestar orientaciones pre y postventa, con lo que se crea un conjunto de servicios asociados. [C]



Paulino Antonio Sánchez López, director general del ITESCA en el marco del Foro del Sector Productivo-Educativo



Realiza el Instituto Tecnológico Superior de Cajeme Foro del Sector Productivo-Educativo

Cd. Obregón, Son., Con el propósito de integrar una oferta académica atinente y que responda apropiadamente a los requerimientos de las empresas del estado de Sonora, el Instituto Tecnológico Superior de Cajeme (ITESCA) realizó un Foro del Sector Productivo-Educativo, en las instalaciones del Parque Tecnológico de Software Sonora Soft.

Durante el inicio del foro, Paulino Antonio Sánchez López, director general del ITESCA, aseguró que "actualmente estamos en un proceso de validación de los contenidos de programas técnicos de corta duración que directamente han sido demandados por el sector productivo".

Agregó que dicha validación se pretende lograr a través de la comunicación directa con los cuadros ingenieriles y gerenciales de las empresas sonorense con quienes se realiza este ejercicio de análisis situacional del trabajo, con el fin de definir de la mejor manera, los perfiles profesionales solicitados, lo que al mismo tiempo permitirá enriquecer los planes de estudio.

El director señaló que el ITESCA atiende las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, realizando siempre un esfuerzo para partir del reconocimiento de la realidad económica, política y social, lo cual permite una definición del Plan de Innovación y Desarrollo Institucional, coherente con los requerimientos del momento actual y las perspectivas de mediano y largo plazo. [C]

Analizan en la Universidad Autónoma de Baja California creación de más especialidades y maestrías



La Comisión Permanente de Asuntos Técnicos del Consejo Universitario de la UABC, busca responder a la demanda de especialización de profesionistas

Tecate, B.C.- Con el propósito de responder a la demanda de especialización de profesionistas, la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos del Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) analizará la creación de nuevos programas de estudios, como especialidades de Maestría en Derecho; Dirección Financiera, Impuestos, y Desarrollo del Capital Humano; Maestría en Impuestos; Maestría en Negocios Internacionales

El pleno del Consejo Universitario aprobó se entregue el nombramiento Doctor Honoris Causa a Ángel Díaz Barriga, a solicitud de la Facultad de Idiomas; a José María Muriá Rouret, que propuso el Instituto de Investigaciones Históricas, Campus Tijuana y a David Piñera Ramírez, a solicitud de la Facultad de Derecho, Campus Tijuana.

Por otro lado, fue turnada a la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos la solicitud del cambio de denominación de la Facultad de Ingeniería, Campus Ensenada, a Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño.

Como último punto de la sesión, fue designada Paola Lizett Flemate Díaz como juez titular del Tribunal Universitario por el Campus Ensenada, en sustitución de Luz Mercedes López Acuña, quien presentó renuncia para atender otros proyectos académicos. |C|

En Mayo pasado, Universia convocó, en Guadalajara, a los rectores y presidentes de más de mil instituciones con el objetivo de debatir sobre los desafíos de un mundo globalizado, y en septiembre inició con la difusión de las conclusiones, mismas que presentamos de manera integral.



II Encuentro de Rectores Universia Guadalajara 2010

Agenda de Guadalajara 2010

"Por un espacio iberoamericano del conocimiento socialmente responsable"

El II Encuentro Internacional de Rectores de Universia Guadalajara 2010 se celebró en México los días 31 de mayo y 1 de junio de 2010, año de los bicentenarios, con la participación de los máximos responsables de 1029 universidades iberoamericanas de 57 delegados de universidades de otros países y con la concurrencia de altas representaciones institucionales y sociales. Como fruto de las ponencias presentadas, de los debates suscitados y del amplio proceso previo de participación abierto en la red a toda la comunidad universitaria, se han alcanzado importantes conclusiones que se resumen en este documento.

Los participantes en el Encuentro han estimado el papel estratégico que corresponde a las universidades en la sociedad del conocimiento así como la decisiva importancia de la educación, la formación, la investigación y la transferencia de conocimiento y la innovación para el bienestar y el desarrollo sostenible de los pueblos. También, el potencial de la red que forman las universidades para el desarrollo de Iberoamérica en sí misma y de sus relaciones con Europa y el resto del mundo. De ese papel y de su enorme potencial deriva la responsabilidad del sistema universitario iberoamericano para con su sociedad.

La educación y el conocimiento constituyen uno de los instrumentos más poderosos de transformación y progreso, una de las palancas más vigorosas de desarrollo sostenible, de igualdad de oportunidades, de cohesión y de movilidad social, y con estos cometidos se encuentran plenamente comprometidas las universidades participantes en el Encuentro, que consideran la inversión en educación como la mejor garantía de un futuro de prosperidad, progreso y paz social, y se declaran dispuestas a asumir el papel de liderazgo que les corresponde en la elaboración de respuestas y soluciones en situaciones de cambio y crisis como la actual, en el desarrollo de transformaciones e innovaciones basadas en el conocimiento, en la formación en valores éticos, de ciudadanía y medioambientales y en la permanente vinculación con la sociedad y las demandas de su entorno.

Con los acentos diversos de los idiomas español y portugués, los participantes en el Encuentro comparten el lenguaje universal de las universidades, que se expresa en la excelencia y la diversidad; la formación para las profesiones y la formación en valores; el pensamiento y la acción; la apertura y el compromiso con la sociedad; la universalidad y la autonomía; la transmisión y la generación del conocimiento al servicio del desarrollo social, el bienestar y la cohesión de las sociedades.

Desde los múltiples vínculos y programas de cooperación hasta ahora desarrollados por las propias universidades, por muy diversas redes y por iniciativas como la que ha consolidado Universia, cuya labor se juzga ejemplar e imprescindible, los participantes en el Encuentro muestran la decidida voluntad de propiciar nuevos y firmes pasos, los que sean necesarios para la creación de un Espacio Iberoamericano del Conocimiento. También, su voluntad de intensificar las relaciones universitarias, impulsar la concepción de las universidades como lugar de encuentro que articulen en redes la riqueza de la diversidad de lo común y de difundir ante los gobiernos, las Cumbres Iberoamericanas, las instituciones y la sociedad, la conciencia creciente de la necesidad de disponer de una Iberoamérica vertebrada en torno al conocimiento.

El desarrollo del Espacio Iberoamericano del Conocimiento constituye una de las apuestas estratégicas más decisivas para afrontar los retos de futuro y comporta una serie de tareas académicas necesarias, apasionantes y complejas. En primer lugar, la de conjugar igualdad y diversidad para hacer equiparables los distintos sistemas universitarios en el conjunto ibero-





americano, y desde esa homologación impulsar la concepción de una universidad que supere fronteras y favorezca la movilidad universitaria y las redes de cooperación; renovar igualmente los métodos docentes, actualizar permanentemente los contenidos de las enseñanzas y desplazar la perspectiva de la formación desde el profesor al estudiante; fomentar la empleabilidad como resultado de los procesos educativos y atender las nuevas demandas formativas de la sociedad. Y con todo ello, garantizar la calidad, la eficacia y el prestigio social e internacional de las universidades iberoamericanas.

Para avanzar en ese propósito, las universidades, con el apoyo de la sociedad a la que se deben, de sus gobiernos, instituciones, empresas y organizaciones y en el horizonte temporal de la década que ahora se inicia, han de comprometerse a poner en marcha medidas concretas de desarrollo del Espacio Iberoamericano del Conocimiento en ámbitos como los siguientes:

Un amplio y ambicioso programa de movilidad e intercambio estudiantil con reconocimiento de los estudios realizados.

Un proceso de convergencia y reconocimiento de estudios y titulaciones, para avanzar en la similitud de las estructuras educativas mediante el establecimiento de algunos criterios comunes respecto de los contenidos, la carga de trabajo y las competencias profesionales de los diversos programas y títulos.

Un sistema de evaluación y acreditación de la calidad para el establecimiento de mecanismos que fomenten la confianza mutua en que se ha de basar la homogeneidad entre instituciones y programas, y que proporcionen garantías de calidad para desarrollar criterios y metodologías comparables.

Un programa para el impulso de las redes universitarias de investigación asociadas al desarrollo conjunto de proyectos, a la formación de profesores y doctores y a la transferencia del conocimiento.

Las iniciativas, medidas y acciones para impulsar esos objetivos han sido objeto de destacadas aportaciones y reflexiones que han tenido lugar tanto a lo largo del Encuentro como en su fase previa, que ha desarrollado un innovador proceso de debate y participación abierto a toda la comunidad universitaria a través de la red, en el que han participado más de medio millón de personas y ha proporcionado un abundante material de propuestas e ideas que se ofrece igualmente como resultado del Encuentro, articuladas en cinco grandes ejes de actuación.

1. “La universidad comprometida”: la dimensión social de la universidad

La dimensión social es inherente a la educación y a la institución universitaria. La visión de una universidad decididamente comprometida con esa dimensión social ha sido plenamente compartida en el espíritu y desde el propio lema del Encuentro. Los participantes han resaltado el papel estratégico de las universidades en la generación y transmisión del conocimiento, en la renovación y el impulso de sus funciones docente, investigadora, de extensión y de transferencia de conocimiento y de creación y difusión cultural, al servicio de su compromiso con el entorno geográfico y social, con la movilización del capital intelectual, humano, científico y técnico, con las políticas y programas orientados a favorecer la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior y con la cohesión, la inclusión, el progreso y el bienestar social.

Por ello, los participantes en el Encuentro:

- 1.1 Expresan la concepción de su función universitaria como un bien público y social, en un espacio común y compartido, con instrumentos de cohesión y cooperación interuniversitaria reales y eficaces, que consoliden un espíritu común de pertenencia iberoamericana, enriquecido en el respeto a las diferencias multiétnicas y multiculturales.
- 1.2 Conciben la misión de la universidad como una institución de valores al servicio de la sociedad, del pensamiento y la reflexión para la renovación y el progreso comunitario y para el avance del conocimiento.
- 1.3 Declaran el decidido compromiso de las universidades con la cohesión y la inclusión social, la diversidad biológica y el diálogo intercultural, las culturas de las sociedades originarias, la promoción del desarrollo económico y social, el progreso y el bienestar y en la resolución de los graves problemas de desigualdad, inequidad, pobreza, discriminación por razón de género y sostenibilidad de la sociedad actual en el ámbito iberoamericano.
- 1.4 Muestran su compromiso con la idea de una universidad abierta, comprometida socialmente, que amplíe y estreche sus lazos de relación y cooperación con los gobiernos, las instituciones, las empresas y el conjunto de los agentes activos de la sociedad.
- 1.5 Se propone el desarrollo en sus universidades de programas y acciones encaminadas al lo-

gro de esos objetivos, y de actuaciones para fomentar la equidad, la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior y el empleo de calidad como factores esenciales en la promoción de la justicia y de la inclusión social.

- 1.6 Manifiestan su intención de fomentar esos valores en sus programas formativos, y de apoyar líneas de investigación conectadas con la realidad socioeconómica iberoamericana, en particular en ámbitos como los recursos naturales, energía, alimentos, salud, cambio climático, economía sostenible y en las diversidades étnicas y culturales de Iberoamérica.
- 1.7 Consideran imprescindible la necesidad de intensificar los esfuerzos para aumentar el porcentaje de estudiantes que acceden a la educación superior en Iberoamérica.
- 1.8 Apoyan la puesta en marcha de un Programa Iberoamericano de Cooperación y Acción Social Interuniversitaria, que promueva el compromiso social de los universitarios y procure la mejora de la calidad de vida, la igualdad y el desarrollo de zonas deprimidas.

2. “La universidad sin fronteras”: la movilidad y la internacionalización universitaria

Una sociedad iberoamericana sólidamente cohesionada y competitiva, y por ello propietaria de su futuro, requiere del conocimiento y, por tanto, de la formación de las personas allí donde el conocimiento esté o pueda llegar, superando todas las barreras. La movilidad y la internacionalización forman parte, así, de las esencias, los desafíos y los propósitos más decisivos para la universidad del futuro. Una universidad que trascienda fronteras, que articule su irrenunciable autonomía desde su naturaleza universal, que promueva la movilidad interna y externa y, desde la riqueza de su diversidad, fomente su proyección internacional, La necesidad de ese doble impulso decidido hacia la movilidad y la internacionalización universitaria iberoamericana constituye uno de los objetivos más ampliamente expresados, demandados y compartidos en el Encuentro y uno de los ejes centrales del avance hacia el Espacio Iberoamericano del Conocimiento.

Para ello se requiere:

- La creación de un gran Programa Iberoamericano de Movilidad Académica, con financiación mixta, pública y privada, y reconocimiento automático de los estu-

dios, mediante un sistema iberoamericano de equivalencias.

- La elaboración de una Estrategia de Internacionalización, Comunicación y Difusión de las Universidades Iberoamericanas.
- Con el propósito de ampliar la movilidad e internacionalización universitaria se proponen las siguientes acciones:

- 2.1 Establecer el objetivo de referencia de una movilidad, nacional e internacional, del 2.5% de sus estudiantes, docentes e investigadores en el año 2015.
- 2.2 Llamar al compromiso financiero de gobiernos, organismos, instituciones, empresas y patrocinadores públicos y privados para la consecución de ese objetivo, estableciendo contactos con esos actores sociales en cada país para crear nuevos programas de movilidad universitaria o ampliar los ya existentes.
- 2.3 Apelar ante los gobiernos para remover los obstáculos burocráticos, legales y migratorios que, en ocasiones, limitan las posibilidades de movilidad.
- 2.4 Ampliar y diversificar las modalidades y condiciones de la movilidad estudiantil.
- 2.5 Desarrollar, en cada universidad, programas específicos de movilidad dotados con un presupuesto inicial fijo de partida que podría ir implementándose a medida que se obtengan patrocinios y se firmen convenios con empresas e instituciones.
- 2.6 Favorecer la organización conjunta entre las universidades iberoamericanas de candidaturas de éxito a los programas de financiación disponibles a través de agencias nacionales e internacionales.
- 2.7 Utilizar más ampliamente los instrumentos de movilidad virtual como complemento y refuerzo a los programas de movilidad física.
- 2.8 Poner en marcha una estrategia de atracción de estudiantes y profesores extranjeros, basada en la inversión en la mejora de condiciones de acogida, en la calidad de los programas de estudios, en el valor de las lenguas española y portuguesa y en el atractivo, riqueza y diversidad de las sociedades iberoamericanas.
- 2.9 Estudiar mecanismos que eviten la “fuga de cerebros”, faciliten el retorno de los beneficiarios de los programas de movilidad y aprovechen sus experiencias vinculando sus becas

a algunas tareas para desarrollar al regreso a sus universidades de origen.

- 2.10 Avanzar hacia el establecimiento de un “Carnet Universitario Iberoamericano”, que facilite la movilidad y el uso de los servicios en todo el espacio universitario iberoamericano a los miembros de las distintas comunidades universitarias.
- 2.11 Coordinar esfuerzos y acciones para la promoción de la universidad iberoamericana, a través de programas conjuntos, de estructuras compartidas y de una Fundación para la difusión exterior.
- 2.12 Establecer programas de apoyo a la realización de nuevos convenios internacionales y a la creación y consolidación de redes estables de cooperación, con la participación de empresas e instituciones.
- 2.13 Fomentar las pautas de internacionalización en el interior de las universidades y desarrollar programas que vinculen el retorno de becarios a iniciativas de difusión interna de sus experiencias y aprendizajes.
- 2.14 Aprovechar la creciente disponibilidad de plataformas tecnológicas y de los recursos que ofrece Universia para potenciar el contacto con las personas, redes, instituciones y países que faciliten la adquisición y desarrollo de competencias lingüísticas y relaciones internacionales.
- 2.15 Implantar programas de Postgrado en Gestión e Internacionalización y para la formación de expertos en la elaboración de candidaturas de éxito en las convocatorias nacionales e internacionales.

3. “La universidad formadora”: la calidad docente y la renovación de las enseñanzas

La dimensión formativa constituye una esencia fundamental de la universidad. Esa función formadora ha de abarcar tanto los conocimientos como las competencias y capacidades; el pensamiento, la reflexión y la crítica como la acción; la formación para las profesiones como la formación en valores, y ha de ser prestigiada, renovada y conectada estrechamente con la sociedad. En ello coinciden los participantes en el Encuentro, que han identificado como objetivos prioritarios para las universidades iberoamericanas los de avanzar en la calidad y la renovación de los métodos docentes, fomentar la formación integral y en va-

lores, procurar la formación permanente del profesorado, ofrecer formación continua y a lo largo de toda la vida a los diferentes sectores sociales y productivos, consolidar los procesos de evaluación y acreditación de las enseñanzas y proceder a su adaptación para facilitar la homogeneidad de sus estructuras y contenidos y adaptarlas comparativamente a las necesidades sociales.

Para ello, han considerado necesarias las acciones siguientes:

- 3.1 Desarrollar procesos de convergencia de las estructuras educativas y de reconocimiento de los estudios y titulaciones.
- 3.2 Promover mecanismos de reconocimiento de agencias de acreditación homologadas internacionalmente y la mejora de los niveles de calidad de las enseñanzas.
- 3.3 Estimular acuerdos de colaboración para la ampliación de la oferta de las enseñanzas de Postgrado y de Doctorado en las universidades iberoamericanas.
- 3.4 Impulsar planes de apoyo al establecimiento de titulaciones dobles, múltiples o conjuntas, aprovechando las posibilidades que ofrecen diversos programas, como el Erasmus Mundus y otros análogos.
- 3.5 Fomentar el desarrollo de campus virtuales compartidos y de herramientas 2.0, y extender la disponibilidad de materiales y recursos docentes abiertos en la red, emulando iniciativas como, entre otras, las del Open CourseWare o la Biblioteca de Recursos para el Aprendizaje, y aprovechando las oportunidades que ofrece Universia.
- 3.6 Reforzar las estructuras de apoyo a la innovación pedagógica y el perfeccionamiento docente. Creando para ello, por ejemplo, una Red Virtual Iberoamericana para la Formación Docente del Profesorado, que difunda las buenas prácticas y estimule la calidad, la innovación y la renovación de los métodos de enseñanza y aprendizaje.
- 3.7 Recabar financiación para el establecimiento de un Programa de Profesores Visitantes.
- 3.8 Elaborar un Plan para la Realización de Prácticas por los estudiantes universitarios, con la colaboración de instituciones públicas y empresas privadas.
- 3.9 Desarrollar Observatorios de Inserción laboral de los titulados universitarios e impulsar medidas que la promuevan, en colaboración con





instituciones y empresas y con el apoyo del portal de empleo de Universia.

4. “La universidad creativa, innovadora y emprendedora”: investigación y transferencia del conocimiento y emprendimiento

El conocimiento constituye el elemento más estratégico para el progreso, el desarrollo y la competitividad de la sociedad actual. A la tradicional función investigadora, la universidad ha sumado ahora una función de transferencia que, junto a la generación de conocimiento, resultan de una crucial importancia para las exigencias de competitividad e innovación de la compleja, dinámica y global sociedad de nuestros días. Estas ideas han merecido amplias reflexiones y debates y son plenamente compartidas por los participantes en el Encuentro, que coinciden en la importancia capital que la misión investigadora y de transferencia propia de la universidad cobra en la actual sociedad del conocimiento, y en la imperiosa necesidad de impulsarla en una realidad iberoamericana que presenta todavía niveles bajos de inversión en investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), de disponibilidad de recursos humanos de investigación y en su incorporación al sistema productivo, en el número de doctores y de programas para la formación de investigadores, en los resultados de la actividad científica o en la debilidad de las redes de apoyo a la generación y transferencia de conocimiento.

Por ello, consideran que para competir en la creación de conocimiento y su aplicación en la sociedad, a las que han de contribuir decisivamente las universidades, resulta de la mayor importancia el impulso de las acciones siguientes:

- 4.1 Instar tanto a los gobiernos como al sector privado a un incremento progresivo y continuado de los niveles de inversión en I+D+i, así como al establecimiento de marcos legales que garanticen la estabilidad y la configuración de sistemas de ciencia y tecnología más compactos y mejor articulados y definidos.
- 4.2 Desarrollar medidas de estímulo de la excelencia investigadora, de la producción académica en ciencia, tecnología e innovación y del despliegue de programas transversales que incorporen las ciencias sociales, las humanidades y la creación cultural y artística.
- 4.3 Promover la puesta en marcha de planes de dotación y mejora de recursos bibliográficos y de bases de datos, de infraestructuras y equipamientos científicos y grandes instalaciones que, en su caso, puedan ser compartidas.
- 4.4 Disponer de una Bolsa de recursos para el apoyo de la cooperación científica y de consolidación de redes de investigación entre universidades iberoamericanas.
- 4.5 Impulsar decididamente los programas de formación de doctores e investigadores, favoreciendo iniciativas de movilidad y de incorporación de investigadores a la empresa y la valorización de las actividades de transferencia en las labores universitarias.
- 4.6 Adoptar un plan de medidas e incentivos para la recuperación de científicos.
- 4.7 Reforzar las oficinas para la gestión de proyectos de investigación, de redes internacionales de investigadores y de acuerdos de cooperación para la presentación conjunta de proyectos a convocatorias competitivas, ampliando las estructuras de transferencia de conocimiento, de validación de los resultados de la investigación y de generación y aprovechamiento de patentes, licencias y asesorías técnicas. Poner en marcha programas de formación en materia de propiedad intelectual e industrial.
- 4.8 Estimular la formación de espacios de innovación intensiva, con la participación de empresas, administraciones e instituciones, y crear una plataforma iberoamericana de innovación (i2: Innoversia Iberoamericana).
- 4.9 Fomentar los programas de transferencia de conocimiento y disponer de un Fondo para el desarrollo de incubadoras universitarias y de iniciativas de spin-offs, capital riesgo y emprendimiento. Establecer mecanismos tanto para crear como para favorecer la atracción de empresas hacia el entorno universitario.
- 4.10 Impulsar una cultura del emprendimiento en la universidad, desplegar iniciativas del tipo de la desarrollada por RedEmprendia y disponer de programas de formación de profesores y estudiantes en esa materia.
- 4.11 Contar con un Programa de Impulso a la edición de revistas y publicaciones científicas en lengua española y portuguesa, y bilingües con el inglés, y de difusión de la actividad científica de las universidades iberoamericanas.
- 4.12 Aprovechar más intensamente las posibilidades que ofrece Universia como instrumento para impulsar redes de investigación, así como para ofrecer sistemas de información sobre recursos, disponibilidades y experiencias de investigación, transferencia, innovación, emprendimiento y para desarrollar programas de formación en esos ámbitos.

5. “La universidad eficiente”: los recursos, la organización y el funcionamiento de las universidades

La universidad abierta, científica, formadora, crítica, globalmente competitiva, innovadora, creadora y emprendedora que se requiere en nuestros días, ha de asumir igualmente el reto de transformarse, modernizarse y adaptar permanentemente sus funciones y estructuras, sobre la base de tres pilares fundamentales: una financiación suficiente y orientada a los cambios; una gestión profesionalizada que aliente la mejora continua del funcionamiento universitario; y un acceso a las herramientas que ofrecen los nuevos desarrollos tecnológicos. Este cometido ha sido asumido por los participantes en el Encuentro que, desde la afirmación de la autonomía y diversidad universitaria, han destacado la necesidad de contar con adecuados recursos y garantizar su uso más racional, y de desplegar esfuerzos para mejorar el funcionamiento y el servicio que prestan las universidades, para renovar y adaptar su organización y estructuras e impulsar la calidad y la innovación, como expresión de su compromiso para atender las nuevas demandas sociales y para prestar más eficientemente el servicio universitario que se requiere en la actual sociedad del conocimiento.

Para ello, consideran necesario:

- 5.1 Incrementar la inversión en educación superior para garantizar la calidad y equidad del sistema con un aumento progresivo de la financiación pública, elevando paulatinamente sus porcentajes de participación en el PIB y promoviendo el aporte de financiación complementaria por el sector privado.
- 5.2 Promover el establecimiento de un marco jurídico que favorezca el mecenazgo y las donaciones a las universidades con el establecimiento, en su caso, de oficinas de gestión para la captación de recursos externos.

- 5.3 Avanzar en la coordinación e integración de la multiplicidad de esfuerzos, redes e iniciativas que se desarrollan en la realidad universitaria iberoamericana.
- 5.4 Diseñar y difundir planes para la modernización de los sistemas de gestión, estructuras y organización de las universidades.
- 5.5 Reforzar los programas de formación de recursos humanos en capacidades para la gestión universitaria.
- 5.6 Avanzar en la disponibilidad y difusión de información y en la construcción de un sistema de indicadores comparables en el sistema universitario iberoamericano.
- 5.7 Impulsar el avance de la cultura digital en la universidad y superar la brecha y el déficit de acceso a las TIC existente en Iberoamérica.
- 5.8 Fomentar el desarrollo de redes profesionales interuniversitarias en docencia e investigación, con el propósito de avanzar hacia una verdadera comunidad virtual universitaria iberoamericana.
- 5.9 Incentivar las redes de trabajo sobre instrumentos y buenas prácticas y el uso de las redes sociales y las herramientas interactivas 2.0 para establecer vínculos académicos y relaciones interuniversitarias.
- 5.10 Promover la implicación activa de los gobiernos y los agentes activos de la sociedad civil, empresas e instituciones, en la financiación y el desarrollo de estos objetivos universitarios.
- 5.11 Estrechar y potenciar el diálogo y las relaciones de la universidad con las instituciones más representativas, y en particular con las Cumbres Iberoamericanas, la Secretaría General Iberoamericana y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación.

Los debates y reflexiones del Encuentro han puesto de manifiesto la necesidad de crear un Observatorio para el Seguimiento de estas propuestas, del avance en la cooperación universitaria iberoamericana, de la construcción del Espacio Iberoamericano del Conocimiento y de todas las acciones que promuevan el compromiso social universitario, la movilidad y la proyección internacional de las universidades iberoamericanas, la renovación de las enseñanzas y la calidad docente, el impulso tanto de la función investigadora y de transferencia de conocimiento como de la

creación artística y cultural, y la modernización, la mejora en el funcionamiento y la eficiencia del servicio universitario.

Asimismo, se ha puesto de relieve que Universia, como mayor red virtual universitaria del mundo, constituye un elemento decisivo para el impulso del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, y un instrumento imprescindible para la proyección de las universidades iberoamericanas, para la generación y difusión de informaciones, contactos, redes temáticas, científicas, docentes y de innovación y proyectos conjuntos de interés transversal, así como para el desarrollo de innovaciones académicas y nuevos productos universitarios, la divulgación de buenas prácticas, la renovación de las metodologías y la difusión de materiales docentes, la conformación de redes de investigación, el acceso a las TIC y las herramientas de nuevas redes sociales y académicas y la coordinación de redes universitarias iberoamericanas.

Los participantes en el Encuentro quieren destacar la ocasión excepcional que ha supuesto la reunión de un número tan amplio y representativo del conjunto de las universidades iberoamericanas; expresar la profunda convicción de que la universidad constituye un verdadero y potente instrumento articulador de la realidad iberoamericana; y resaltar un espíritu de Guadalajara que ha permitido coincidir en inquietudes y proyectos, estimular la cooperación en iniciativas y objetivos de futuro, proponerse tareas compartidas y sentirse conjuntamente universitarios. Sentirse universitario hoy es comprometerse con tareas como las propuestas a lo largo del Encuentro, y construir una institución insustituible: la universidad generadora de oportunidades para la integración y la transformación social y como espacio de liderazgo cultural, de difusión y creación de ideas, de revulsivo intelectual, de pensamiento crítico y de generación y transmisión del bien más preciado de nuestros tiempos, el conocimiento. Los participantes del Encuentro, por todo lo anterior, se comprometen a impulsar y difundir en sus propias comunidades universitarias, ante las instituciones, las Cumbres Iberoamericanas, los gobiernos y el conjunto de la sociedad los principios, objetivos y acciones recogidas en esta Agenda de Guadalajara.

Guadalajara, México, 1 de junio de 2010

ANUIES participa como jurado en el Concurso de Oratoria y Debate Público de El Universal



El jefe de gobierno del D.F. Marcelo Ebrard hizo entrega de premios y reconocimientos a los participantes

Con la convocatoria para alcanzar acuerdos por la vía del diálogo y concertar un proyecto nacional para construir el México del siglo XXI con causas democráticas, René Rodrigo Domínguez Castro, del estado de Chiapas, obtuvo el primer lugar del Concurso Nacional de Oratoria y Debate Público edición Bicentenario.

Durante la ceremonia de premiación, el jefe de Gobierno del Distrito Federal, Marcelo Ebrard, acompañado por el Secretario General Ejecutivo de la ANUIES, Rafael López Castañares y el Presidente Ejecutivo de El Universal, Juan Francisco Leal Ortiz, dijo compartir con los 31 participantes “la inconformidad” de las cosas como están ahora en México, entre ellas que 57 millones de mexicanos vivan en la pobreza y que 18.5 millones de ellos —poco más del doble de los que viven en la ciudad de México— no tengan ni 10 ó 15 pesos al día para comer.

En el auditorio Simón Bolívar del Colegio de San Ildefonso, de la UNAM, el jefe de gobierno capitalino dijo que al escuchar a la generación de jó-

venes del Bicentenario “podemos tener confianza en el futuro por la resolución y compromiso que se advierte en los jóvenes, quienes demostraron su capacidad para argumentar y defender ideas”.

Después de efectuar la premiación a los jóvenes que ocuparon los tres primeros lugares: el chiapaneco René Rodrigo Domínguez, en primera posición; Paul Mil Hernández, de Veracruz, en el segundo puesto, y Adda Carolina McPhearson Hernández, de Sonora, en el tercero, Juan Francisco Ealy Ortiz, presidente ejecutivo del Universal, dijo que al igual que hace más de ocho décadas, hoy El Universal convocó a los jóvenes a una competencia en la que tuvieron la oportunidad de desarrollar sus potencialidades intelectuales, expresar sus aspiraciones, ideales y ánimos de rebeldía.

La ANUIES comprometida con causas donde los jóvenes puedan desarrollar su potencial, participó en este certamen como miembro del comité organizador y tuvo un lugar en el jurado que eligió a los oradores ganadores. [C]

TERCER Informe de la rectora Adriana Ortiz Lanz



Campeche Camp.- Adriana Ortiz Lanz, rectora de la Universidad Autónoma de Campeche (UACamp), rindió su tercer informe de labores al frente de esta institución ante el pleno universitario y el gobernador del estado, Fernando Ortega Bernés, donde destacó como el logro más significativo del su tercer año el haber alcanzado el 94.21% de la matrícula total de alumnos dentro de programas reconocidos en nivel I por parte del Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

La rectora señaló también la inclusión de dos programas de maestría dentro del Programa Nacional de Posgrados con Calidad del CONACyT, siendo la única institución de nivel superior del estado de Campeche en obtener este logro, así mismo aseguró que la UACamp ha ofertado más de 2000 espacios, lo que la convierte hoy en día en la institución con mayor matrícula en el nivel superior de la entidad.

En materia de infraestructura Ortiz Lanz, manifestó que en el periodo que se informa se invirtió en diferentes obras poco más de 64 millones de pesos provenientes de recursos federales, estatales y recursos propios reflejándose en mejoras para la modernización de la infraestructura y el equipamiento de los laboratorios, talleres, clínicas, campos experimentales, pasillos, zonas de internet, bibliotecas, centros de cómputo, y demás espacios imprescindibles para el aprendizaje práctico y para la investigación. |C|

PRIMER Informe del rector Jesús Ancer Rodríguez



Monterrey N.L.- Jesús Ancer Rodríguez, rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) rindió su primer informe de labores al frente de esta institución, en donde acompañado por el Gobernador Rodrigo Medina de la Cruz, destacó el incremento en los indicadores relacionados con la cobertura, equidad y calidad educativa; alza en el número de programas académicos internacionales, la estadística de académicos inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores, inversión en infraestructura y una larga lista de logros.

El rector aseguró que durante su primer año al frente de la UANL: se amplió la cobertura con equidad y calidad, la investigación mejoró sus indicadores, así como los programas de infraestructura en donde se invirtieron 400 millones de pesos; se consolidaron los 23 centros de investigación, “en general el balance ha sido muy positivo, ahora hay que mantenerlo”.

Por su parte Medina de la Cruz señaló que ante una sociedad como la de Nuevo León, sólo los proyectos plurales y multidisciplinarios como el que ha sustentado la UANL durante casi ocho décadas de vida, pueden hacer que la educación pública y la difusión del conocimiento sea la fortaleza y den impulso a los procesos políticos, sociales y productivos que el país requiere.

El gobernador de Nuevo León expresó que este Informe de Actividades 2010, es un recuento relevante de acciones y propósitos que se fincan en el futuro inmediato, “los productos de la academia y la investigación tienen un largo alcance y sin ellos la sociedad no progresa, en esto, la universidad ha puesto su empeño por medio del trabajo y la dedicación”. |C|

PRIMER Informe del rector Enrique Agüera Ibáñez



Puebla, Pue.- Enrique Agüera Ibáñez, rector de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) rindió su primer informe de labores del periodo 2009-2013 en el Complejo Cultural Universitario de esta casa de estudios en donde destacó los logros del último año en materia de calidad académica, investigación, posgrado, ampliación de la oferta de licenciaturas, crecimiento de la planta física y las políticas de transparencia y rendición de cuentas.

Ante el gobernador del estado, Mario Marín Torres, funcionarios estatales y federales, así como legisladores, rectores y demás invitados especiales, Agüera Ibáñez sostuvo que en este segundo periodo de gestión, se guía en dos directrices para el desarrollo de la BUAP: el aseguramiento de la calidad y la responsabilidad social universitaria.

Bajo esta doble visión, puntualizó, el Plan de Desarrollo Institucional 2009-2013 plantea el mejoramiento de la universidad a través de cuatro ejes transversales y siete programas de desarrollo que marcan el rumbo para los próximos años: atención y mejora de servicios a los estudiantes, modernización de infraestructura y desarrollo sustentable, vinculación responsable, internacionalización, crecimiento y consolidación de los cuerpos académicos y de la investigación, así como la innovación y el desarrollo científico aplicado.

El rector enfatizó que la BUAP tiene un compromiso irrestricto con la transparencia, y aseguró que así lo demuestran las auditorías realizadas por la federación, y la rendición de cuentas ante las autoridades locales que confirman y ratifican el buen manejo financiero de la institución. [C]

JESÚS ENRIQUE SEÁÑEZ SÁENZ RINDIÓ PROTESTA COMO RECTOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA



Chihuahua, Chih.- En cumplimiento con la ley orgánica de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) Jesús Enrique Seáñez Sáenz, rindió protesta como rector de esta universidad para el periodo 2010-2016.

Seáñez Sáenz reconoció el nivel de responsabilidad que dejó el ahora ex rector Raúl Arturo Chávez Espinoza al posicionar la UACH como una de las mejores universidades a nivel nacional cimentada en una fuerte planta docente y programas académicos reconocidos por su calidad.

El rector aseguró fijar metas más altas para esta nueva rectoría como lograr el aseguramiento de la calidad educativa, a nivel licenciatura y posgrado, impulsar la investigación científica aplicada, fortalecer el extensionismo y la difusión cultural e impulsar la internacionalización de los programas educativos con la finalidad de generar profesionistas capaces de competir en el mercado global.

“Nuestra labor en la rectoría inicia aquí, inicia hoy, cimentada en la prolífica historia escrita por mis antecesores, pero con la mirada puesta, en el horizonte de un mejor futuro... de una mejor universidad”, aseguró. [C]



ANUARIO ESTADÍSTICO 2009. Población Escolar y Personal Docente en la Educación Media Superior y Superior Ciclo Escolar 2008-2009

El *Anuario Estadístico 2009. Población Escolar y Personal Docente en la Educación Media Superior. Ciclo Escolar 2008-2009*, editado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, contiene información de este ciclo escolar acerca de la población estudiantil de los niveles técnico superior, licenciatura universitaria y tecnológica, licenciatura normal y posgrado, así como del personal docente de las instituciones de educación media superior y superior.

El documento busca colaborar en el estudio de la dinámica de la cobertura de la educación superior de manera objetiva, y ofrecer información estadística básica para la toma de decisiones del personal académico, de estudiantes e interesados. La información en él contenida se refiere al registro obtenido de la distribución de alumnos con variables tales como primer ingreso, matrícula, egreso y titulación, agrupadas por género y entidad federativa; distribución de la matrícula por régimen público y particular; composición por niveles educativos, así como las áreas del conocimiento en que se forma el capital humano de México. [C]

PUBLICACIONES



Nexo Universitario es una publicación de la Universidad Autónoma de Guadalajara; su número de 75 Aniversario contiene las informaciones siguientes: Semblanza del Rector Vitalicio, Dirigente del Movimiento Fundador; Ya tiene don Antonio Leño Álvarez del Castillo merecida estatua; Exponen bustos de rectores en el patio de Rectoría; Recordaron a los mártires de la libertad de cátedra, y, Vicente Fox participó en cóctel por el aniversario de la UAG. nexo_alma@uag.mx; www.uag.mx/nexo/nexo.htm.



La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco edita la revista *Universidad y Ciencia. Trópico Húmedo*; su número 26 entrega las notas científicas: Evaluación de las capturas de escribano, *Hemiramphus brasiliensis*; Kanamicina como agente selectivo para la transformación de *Musa cv. enano gigante*, y los artículos: Educación superior y cultura ambiental en el sureste de México, y, Demandas de insumos de la producción agrícola en México. <http://www.ujat.mx/publicaciones/index.html>; ciencia.dip@ujat.mx.



El número 21 del Boletín *Ichan Tecolotl*, del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, informa acerca de: Una manera diferente de conmemorar las fiestas centenarias en México; Derechos y justicia para los pueblos indígenas en México; Día internacional de las poblaciones indígenas; Ciclo de conferencias sobre Códices Mexicanos en la Biblioteca Nacional de Francia, y, La voz del estudiante. difusion@ciesas.edu.mx; <http://www.ciesas.edu.mx>.



El sumario del número 67 de la *Revista de la Universidad del Valle de Atemajac* incluye los títulos siguientes: La nutrición: ¿Importante para mejorar el desempeño deportivo? Capacidad física en escolares obesos de 10 a 12 años; La importancia de los Juegos Panamericanos de 2011 en Guadalajara; La participación ciudadana como factor clave en el desarrollo del Federalismo; Retrospectiva sobre género y feminismo, y, El aporte de la filosofía y la ciencia en la construcción del equilibrio en el ser humano ante los cambios en el siglo XXI. <http://biblioteca.univa.mx/biblioteca/RevUniva/coleccion.htm>; saul.lopez@univa.mx.



Universitarios Potosinos es el órgano informativo de la UASLP; su número tres ofrece los artículos: Símbolos enológicos en Prosas profanas de Rubén Darío; Bicentenario de la Independencia y Centenario de la revolución: El clima y su relación con éstos movimientos; El Instituto de Metalurgia a 50 años de su fundación y, ¿Microbiólogos en ép?; Los archivos: secretismo, confidencialidad y reserva; ¿Quién fue Ignacio Arriaga?, e Inicios del periodismo en México y en San Luis Potosí. Tel. 826 1326; Correo e: revuni@uaslp.mx.



XLI SESIÓN ASAMBLEA ORDINARIA GENERAL

9 y 10 de diciembre



ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

