

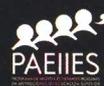


PRÁCTICAS TUTORIALES CON ESTUDIANTES INDÍGENAS

Experiencias y propuestas de trabajo en instituciones mexicanas de educación superior

Andrea Paula González Cornejo
y Saúl Velasco Cruz (Coordinadores)

A. Ávila, L. Ayala, F. Bermúdez, L. Carranza, L. Figueroa,
C. Filibet, C. Jiménez, D. Huízar, J. Martell, S. Mota, Ma.
Miranda, Ma. Salazar, A. Sarmiento, B. Velázquez, U. Zurita



SERIE
Bitácora

Desde su inicio en 2001, el Programa de Atención a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior (PAEIES) ha concebido la tutoría como una forma privilegiada de apoyo académico a los estudiantes a quienes beneficia. Sin embargo, su operación se fue haciendo cada vez más más compleja, como se evidencia en las evaluaciones realizadas por los participantes en esos procesos. Esta creciente complejidad redunda en la necesidad de reflexionar sobre el trabajo que se hace y el pendiente de efectuar.

Los textos que integran esta compilación ofrecen una mirada libre sobre el PAEIES en general y sobre la tutoría en particular, exhibiendo aspectos cualitativos que las evaluaciones, los diagnósticos y los reportes en cifras sobre el desempeño del programa no logran recrear. Así, sin ninguna intermediación interpretativa, en los textos que aquí se presentan podemos apreciar cómo ven los tutores a la tutoría, al Programa y a los estudiantes beneficiarios, entre otros temas. Es posible percibir cómo los tutores valoran su trabajo y, entre líneas, cómo se perciben ellos mismos -y quizá también- como desejarían que los percibieran los lectores.

Al ofrecer información sobre aspectos desconocidos de la actividad tutorial en un medio poco estudiado, como son las instituciones de educación superior que cuentan con programas de atención a estudiantes indígenas, y al plantear inquietudes inéditas y nuevas soluciones a problemas comunes, estos ensayos cobran particular importancia, como descubrirán los lectores interesados en la temática.