

EFFECTOS DEL RETARDO Y DE LA MIGRACIÓN DE BACHILLERES EN EL PRIMER INGRESO A LICENCIATURA

Huáscar Taborga Torrico

Coordinador General de Estudios de la ANUIES.

Existe la tesis, que ha sido ampliamente comprobada, que la tasa de escolaridad superior denota, con bastante grado de precisión, la potencialidad de un país para su futuro desarrollo económico y social. La variable educativa superior, de este modo, se convierte en elemento clave para la transformación de las naciones. Es por esta razón que la gran mayoría de los países en vías de desarrollo, están impulsando con celeridad, como uno de los pocos caminos viables para un cambio cualitativo que tenga un importante impacto económico y social, ambiciosos programas educativos que permitan preparar contingentes cada vez mayores de recursos humanos calificados, en el menor tiempo posible.

México, tiene actualmente una tasa de escolaridad en educación superior, que no sobrepasa el 16% de la población comprendida entre los 20 y 24 años de edad; por debajo de la mayoría de los países latinoamericanos. El Estado, consciente de esta situación, puso en marcha el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, en el que se establecen metas para incrementar dicha tasa.

Por esta razón, en el momento actual, uno de los temas relevantes de la educación superior constituye la relación cuantitativa entre la magnitud de la demanda de primer ingreso a licenciatura y la capacidad de la oferta educativa de las instituciones, para responder satisfactoriamente a esa demanda.

Un primer problema sobre este asunto, importante de dilucidar, es la relación de la demanda frente a la oferta, que no se presenta de manera “perfecta”, vis a vis. Si bien numéricamente puede existir un valor equivalente, de equilibrio, por ejemplo: 100 solicitantes frente a 100 plazas disponibles (lo que querría decir que las plazas satisfacen al número de solicitantes), en el mundo real, esta relación se presenta de manera imperfecta: porque, con frecuencia, un número superior a 100 plazas es necesario para albergar a 100 bachilleres. Dos tipos de factores hacen variar esta relación de equilibrio numérico, rompiendo con el valor de la ecuación: $100 = 100$. El primer tipo de variación, corresponde a la concurrencia de factores relativos a la preferencia de los postulantes; el segundo tipo, concierne a factores relativos a retardos de los bachilleres, y a factores de migración de los mismos, con respecto a su entidad federativa. Un último factor, que también influye para alterar, principalmente, el primer término de la ecuación (demanda), inflando su valor numérico, consiste en la postulación múltiple de los bachilleres de manera simultánea a dos o más instituciones.

Si se visualiza el proceso de egreso de bachillerato - ingreso a licenciatura, se tienen principalmente los siguientes cinco pasos en la secuencia:

PROCESO DE EGRESO DE BACHILLERATO-INGRESO A LICENCIATURA

1	2	3	4	5
Número de alumnos de último curso de bachillerato	Número de alumnos que egresaron de bachillerato	Número de alumnos que postularon para ingresar a licenciatura	Número de alumnos que fueron admitidos	Número de alumnos que se inscribieron a licenciatura

Para el análisis valorativo de este proceso existe la limitación de contar sólo con escasa información sobre algunos de estos pasos. Así, los vacíos principales son concernientes al paso 2 y al 3. Con frecuencia, para obtener las tasas respectivas de absorción, se toma en cuenta el número de alumnos del último año de bachillerato (paso 1) y no el número efectivo de bachilleres que egresan del sistema (paso 2), ya por falta de información, o por simplificación de cálculo, al considerar a los de último curso como “bachilleres potenciales”.

Asimismo, se conoce muy poco sobre el número real de los postulantes, por la candidatura simultánea, de muchos de ellos, a varias instituciones, y también, por la reserva informativa de las instituciones sobre el número de rechazados.

La relación entre el número de egresados de bachillerato (paso 2) y el número de alumnos de último curso de bachillerato (paso 1), en el país, fue de 91.6% (coeficiente de egreso, obtenido de la observación de los últimos cinco años).

Sólo se conocen datos parciales sobre la postulación múlti-institucional a licenciatura. En el área metropolitana del Distrito Federal, el año 1995, el 25.8% de los postulantes optaron, de manera simultánea, por más de una institución. Este fenómeno de inflación obliga a depurar los datos para encontrar el valor real de la demanda a licenciatura. El presente artículo se constreñirá a examinar dos aspectos que se consideran importantes: el retardo de bachilleres, y la migración de los mismos, para postular en otras entidades federativas. Este examen puede permitir precisar la tasa neta de absorción de bachilleres a licenciatura, en una determinada entidad, para un año específico.

Para establecer la relación de la oferta frente a la demanda, en licenciatura, se toma generalmente como base de referencia el número de egresados del año respectivo, o en su caso el número de bachilleres al finalizar el último año, frente al número de ingresantes a licenciatura. Con base en estos datos se obtiene la tasa de absorción. Este indicador de absorción, para 1995, a nivel nacional, fue de 67%. Sin embargo, esta tasa no es tan precisa, sobre todo si se toma como observación una determinada entidad federativa, en cierto año.

En este sentido, es importante destacar que en México dos fenómenos han estado afectando los valores de este indicador: a) el retardo de bachilleres, egresados en años anteriores, que fueron rechazados en los exámenes de ingreso a las Instituciones de Educación Superior o que se rezagaron por razones ajenas a su voluntad, a presentarse oportunamente a dichos exámenes y que en años posteriores se postularon para ingresar a licenciatura; y b) la migración interestatal de bachilleres, que sobrecarga la demanda de primer ingreso en determinadas entidades federativas.

El retardo de bachilleres

Este fenómeno ha venido acentuándose en los últimos años, entre otras causas, porque muchas instituciones adoptaron exámenes de ingreso y se incrementó el rechazo de postulantes a licenciatura, ya por razones de números "clausus" o porque los postulantes no obtuvieron la calificación de aprobación establecida por la institución. Para estimar la magnitud del retardo se contó, para este trabajo, con dos informaciones, una relativa a la edad de los sustentantes a licenciatura, que se sometieron a examen en el CENEVAL, en 1995; y otra información, concerniente a la edad de los alumnos de primer ingreso a licenciatura, que se inscribieron, en 1996, en el conjunto de IES del país, que figuran en el Anuario Estadístico de la ANUIES.

El Cuadro 1 y 2, relativos a las edades de los sustentantes al examen de ingreso a licenciatura, revelan:

- a) El volumen de la población de sustentantes es amplia y representativa, ya que asciende a 93,596 personas y corresponde a 26 entidades federativas.
- b) El conjunto de postulantes a licenciatura, comprendidos en las siguientes edades: menos de 17 años, 17, 18 y 19 años, representaron el 61.9% del universo total, y el 38.1% restante, correspondió a los postulantes de 20 ó más años de edad.
- c) Si suponemos que un bachiller en condiciones normales egresa entre los 17 y 18 años de edad, e inclusive a los 19 años, podemos suponer que aquellos postulantes de 20 ó más años, son bachilleres rezagados: algunos de ellos se retrasan durante sus estudios de primaria, de secundaria o de bachillerato; pero la gran mayoría son bachilleres que egresaron en años anteriores y que fueron rechazados en los exámenes de ingreso o que por razones económicas, laborales o de otra índole, postergaron su postulación a licenciatura. Si de acuerdo a las cifras del Cuadro 1, el 12.7% de postulantes correspondió a los 20 años de edad, se puede

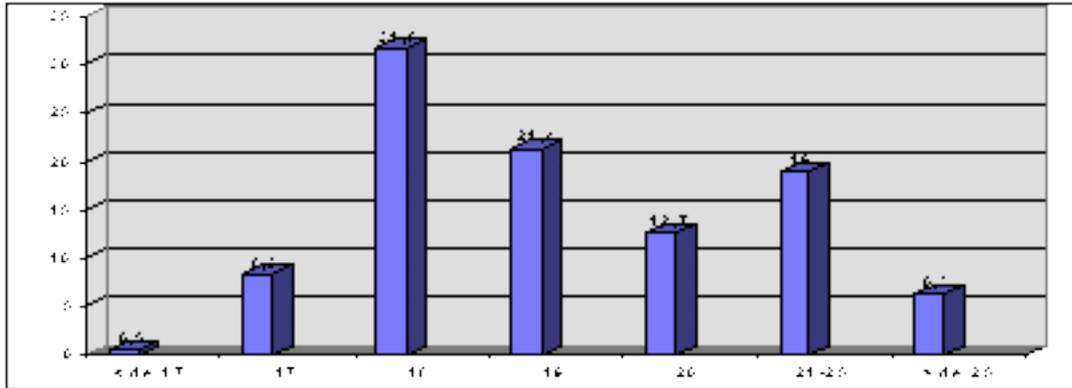
suponer, de manera conservadora, que la mitad de ellos se retrasaron en los cursos y ciclos precedentes, y que la otra mitad, egresaron de bachillerato en años anteriores. De este modo, si al 6.4% se resta 38.1%, los rezagados del último tipo significarían, aproximadamente, un 32%. Es decir que, aproximadamente, dos tercios de los postulantes a licenciatura egresaron ese mismo año de bachillerato y una tercera parte correspondería a postulantes que se retardaron.

CUADRO 1
Examen de Ingreso a Licenciatura del CENAVAL, 1995

ENTIDAD	<17	17	18	19	20	21-25	>25
NACIONAL	0.46	8.33	31.76	21.39	12.72	19.03	6.3
AGUASCALIENTES	0.15	4.47	31.89	22.80	14.00	20.90	5.79
BAJA CALIFORNIA	0	1.65	20.16	20.58	15.23	27.15	15.22
BAJA CALIFORNIA SUR	0	1.48	27.10	21.89	15.22	24.92	9.41
CAMPECHE	0.17	5.57	32.74	24.67	12.92	19.43	4.51
CHIAPAS	0.49	6.90	25.62	19.21	9.85	27.09	10.83
CHIHUAHUA	0.11	5.22	28.01	21.42	13.13	24.30	7.81
COAHUILA	1.27	15.57	24.92	16.21	8.58	16.20	17.26
COLIMA	0.23	7.98	40.03	20.85	11.26	15.16	4.45
DISTRITO FEDERAL	0.67	6.92	22.61	19.68	13.66	27.82	8.63
DURANGO	0	10.87	28.26	30.43	19.57	8.69	2.17
GUANAJUATO	0	2.82	22.98	23.39	15.32	29.84	5.63
GUERRERO	0.68	11.56	40.14	21.77	12.24	12.92	0.68
HIDALGO	0.31	10.66	37.14	20.27	12.10	17.18	2.35
MÉXICO	0.19	6.80	30.25	20.01	12.97	19.06	10.74
MICHOACÁN	0.25	8.08	42.02	23.37	12.51	11.89	1.91
MORELOS	0.32	5.82	28.68	22.27	13.64	23.72	5.57
NUEVO LEÓN	4.84	43.09	30.99	10.02	4.84	5.19	1.05
OAXACA	0	9.09	39.39	25.76	7.58	16.67	1.52
PUEBLA	0.11	5.25	32.79	26.03	14.20	18.14	3.45
QUERÉTARO	0.12	4.03	28.61	22.36	15.47	22.89	6.52
QUINTANA ROO	0.42	7.79	28.37	26.29	16.83	17.94	2.38
SAN LUIS POTOSÍ	2.67	23.25	30.28	18.50	9.56	12.88	2.86
SINALOA	0.13	8.73	45.07	21.82	10.06	10.96	3.24
SONORA	0	3.69	34.84	27.05	15.16	14.35	4.92
TLAXCALA	0.33	11.36	37.74	20.48	11.48	15.60	3.00
VERACRUZ	0	4.65	45.67	27.48	11.48	8.24	2.10

Fuente: CENEVAL: Información estadística 1995

GRAFICA 1 Estructura por edades del examen a licenciatura del CENAVAL, 1995



CUADRO 2 Examen de ingreso a licenciatura del CENEVAL

ENTIDAD	<17	17	18	19	20 o +
BAJA CALIFORNIA	0	1.65	20.16	20.58	57.60
GUANAJUATO	0	2.82	22.98	23.39	50.79
DISTRITO FEDERAL	0.67	6.92	22.61	19.68	50.11
BAJA CALIFORNIA SUR	0	1.48	27.10	21.89	49.55
CHIAPAS	0.49	6.90	25.62	19.21	47.77
CHIHUAHUA	0.11	5.22	28.01	21.42	45.24
QUERÉTARO	0.12	4.03	28.61	22.36	44.88
MORELOS	0.32	5.82	28.68	22.27	42.93
MÉXICO	0.19	6.80	30.25	20.01	42.77
COAHUILA	1.27	15.57	24.92	16.21	42.04
AGUASCALIENTES	0.15	4.47	31.89	22.80	40.69
QUINTANA ROO	0.42	7.79	28.37	26.29	37.15
CAMPECHE	0.17	5.57	32.74	24.67	36.86
PUEBLA	0.11	5.25	32.79	26.03	35.79
SONORA	0	3.69	34.84	27.05	34.43
HIDALGO	0.31	10.66	37.14	20.27	31.63
COLIMA	0.23	7.98	40.03	20.85	30.87
DURANGO	0	10.87	28.26	30.43	30.43
TLAXCALA	0.33	11.36	37.74	20.48	30.08
MICHOACÁN	0.25	8.08	42.02	23.37	26.31
GUERRERO	0.68	11.56	40.14	21.77	25.84
OAXACA	0	9.09	39.39	25.76	25.77
SAN LUIS POTOSÍ	2.67	23.25	30.28	18.50	25.30
SINALOA	0.13	8.73	45.07	21.82	24.26
VERACRUZ	0	4.65	45.67	27.48	22.18
NUEVO LEÓN	4.84	43.09	30.99	10.02	11.08
NACIONAL	0.46	8.33	31.76	21.39	38.05

Fuente: CENEVAL, Información estadística

Los valores porcentuales que se acaban de ver son coincidentes con la estructura por edades de los ingresantes a licenciatura, de acuerdo a la información proporcionada por el Anuario Estadístico de ANUIES, que se presenta en el Cuadro 3, en el que el 34.5% de los ingresantes tienen 20 años ó más.

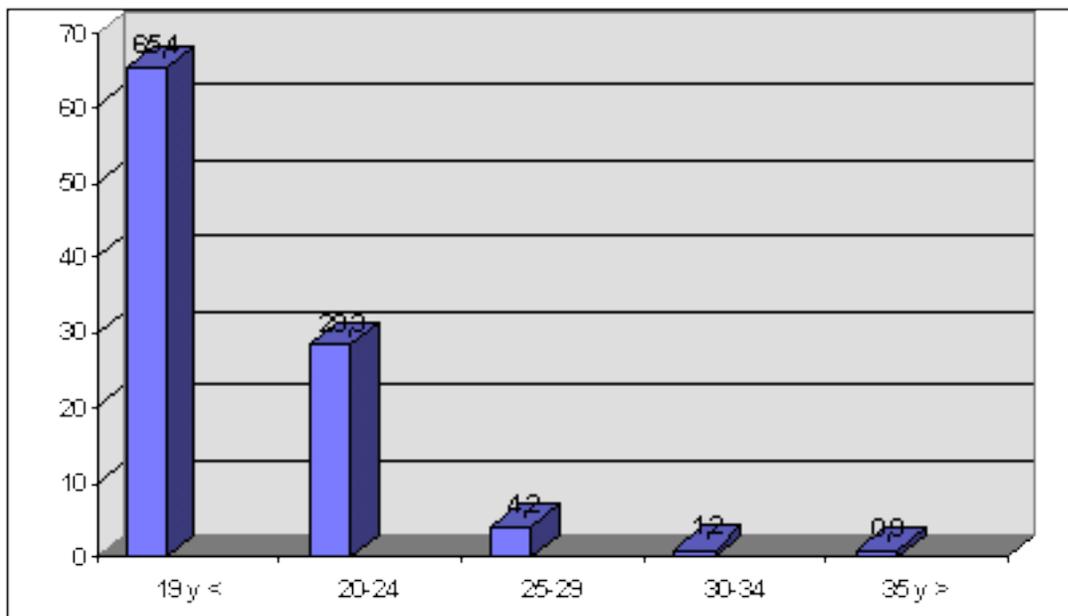
Como consecuencia del examen de los tres cuadros, se puede afirmar que una tercera parte de la tasa de absorción de bachillerato (tasa que como se vio fue de 67% en 1995), correspondería a bachilleres rezagados que egresaron en años anteriores y las dos terceras partes restantes, a egresados del mismo año. Claro está que si se ve toda la secuencia histórica de bachilleres, de manera global, y se hace abstracción particular de los años, se compensaría en términos estadísticos; pero si se examina año tras año, el retardo de un tercio de la población se presenta de manera reiterativa.

CUADRO 3
Primer ingreso al nivel licenciatura 1996

ENTIDAD	19 Y MENOS	%	20 Y MÁS	%	TOTAL
QUERÉTARO	1,470	52.07	1,353	47.93	2,823
GUERRERO	4,513	53.19	3,971	46.81	8,484
DISTRITO FEDERAL	25,531	54.41	21,393	45.59	46,924
MÉXICO	8,283	55.60	6,615	44.40	14,898
BAJA CALIFORNIA SUR	763	56.81	580	43.19	1,343
GUANAJUATO	3,046	57.09	2,289	42.91	5,335
TABASCO	840	57.81	613	42.19	1,453
CHIHUAHUA	3,083	58.47	2,190	41.53	5,273
JALISCO	4,626	60.25	3,052	39.75	7,678
ZACATECAS	1,396	60.30	919	39.70	2,315
COLIMA	1,771	60.63	1,150	39.37	2,921
CAMPECHE	1,647	60.71	1,066	39.29	2,713
NAYARIT	1,803	61.31	1,138	38.69	2,941
AGUASCALIENTES	1,763	61.41	1,108	38.59	2,871
YUCATÁN	1,993	61.44	1,251	38.56	3,244
CHIAPAS	3,377	62.76	2,004	37.24	5,381
MORELOS	2,167	64.98	1,168	35.02	3,335
OAXACA	5,115	66.83	2,539	33.17	7,654
QUINTANA ROO	782	67.07	384	32.93	1,166
COAHUILA	7,822	67.51	3,765	32.49	11,587
MICHOACÁN	7,323	69.47	3,218	30.53	10,541
PUEBLA	10,111	69.64	4,408	30.36	14,519
TAMAULIPAS	7,788	70.40	3,274	29.60	11,062
DURANGO	2,262	71.00	924	29.00	3,186
VERACRUZ	12,724	72.63	4,794	27.37	17,518
SAN LUIS POTOSÍ	3,800	73.61	1,362	26.39	5,162
SONORA	7,526	74.07	2,635	25.93	10,161
BAJA CALIFORNIA	4,690	74.86	1,575	25.14	6,265
SINALOA	11,103	76.07	3,492	23.93	14,595
NUEVO LEÓN	13,327	81.36	3,053	18.64	16,380
TLAXCALA	2,973	82.08	649	17.92	3,622
HIDALGO	2,125	82.49	451	17.51	2,576
TOTAL NACIONAL	167,543	65.47	88,383	34.53	255,926

Fuente: Anuario Estadístico, ANUIES 1996

GRAFICA 2 Estructura por edades del primer ingreso a licenciatura, 1996



Es interesante observar, tanto en el Cuadro 2 como en el Cuadro 3, que determinadas entidades federativas tienen postulantes e ingresantes con 20 ó más años de edad, en una proporción alta. Así, en el Cuadro 2 se observa: alto porcentaje de postulantes de 20 ó más años, en Baja California (57.6), Guanajuato (50.8), Distrito Federal (50.1), Baja California Sur (49.6), Chiapas (47.8), y Chihuahua (45.2). En el Cuadro 3 se destacan, por su alto porcentaje, correspondiente a inscritos en licenciatura con 20 ó más años de edad, las siguientes entidades: Querétaro (47.9), Guerrero (46.8), Distrito Federal (45.6), México (44.4), Baja California Sur (43.2), y Guanajuato (42.9).

Migración de bachilleres

La migración de bachilleres que postulan e ingresan a las IES en otra entidad federativa, constituye otro fenómeno que afecta la relación de oferta y demanda, especialmente cuando se analiza una determinada entidad. Ahora bien, a escala nacional, este fenómeno se equilibra, por existir entidades con saldo migratorio positivo y otras entidades, con saldo negativo.

Sobre el particular, el año 1996, los bachilleres que ingresaron a licenciatura a instituciones de otras entidades federativas, diferentes a la de su egreso, ascendieron a cerca de 39,000, representando un 13% sobre el total (ver Cuadro 4 y 5); valor porcentual que se elevaría a 15.5% si no se tomaran en cuenta los ingresantes que no proporcionaron información. Los ingresantes extranjeros, apenas representaron un 0.5%; para estos cálculos se desestimaron.

En el Cuadro 5 se advierte que algunas entidades se ven afectadas por una proporción alta de alumnos migrantes, en relación con el primer ingreso total de la entidad respectiva. Entre ellas se destacan: Querétaro (16.9%), Colima (14.8%), Nuevo León (14.2%) y Puebla (11.7%). En estas entidades, además de este fenómeno, se agrega el de retardo de bachilleres, que como se vio (Cuadro 3) para Querétaro fue del 47.9%, para Colima del 39.4%, para Nuevo León del 18.6%, y para Puebla del 30.4%. Todo lo cual significa una mayor presión en la demanda, y una menor tasa real de absorción de los bachilleres en la entidad, ya que,

por ejemplo, en el caso de Querétaro, sobre 100 alumnos que ingresaron en 1996, 48 eran rezagados y 17 eran foráneos, y sólo 35 egresaron ese mismo año de bachillerato de instituciones ubicadas en la entidad.

En cambio, en las entidades con saldo migratorio negativo, solamente debe tomarse en cuenta como factor de distorsión, el retardo de bachilleres en el ingreso, ya que un contingente importante de los bachilleres de la entidad ingresaron a instituciones ubicadas en otras entidades. En ese sentido, llama la atención que en Hidalgo, por ejemplo, un número equivalente al 50% de sus bachilleres ingresantes, haya emigrado a otras entidades, inscribiéndose en instituciones pertenecientes a ellas.

CUADRO 4

Alumnos de primer ingreso a licenciatura migrante y no migrantes

CONCEPTO	ALUMNOS	
	ABSOLUTOS	RELATIVOS %
MIGRANTES	38,943	13.0
NO MIGRANTES	211,185	70.7
NO RESPUESTA (NR)	46,993	15.8
EXTRANJEROS (EXT)	1,436	0.5
TOTAL	298,557	100.0

Fuente: Dirección de Estadística, "Procedencia de los alumnos de primer ingreso", 1996, ANUIES

CUADRO 5

Movimiento migratorio de alumnos de primer ingreso por entidad federativa, 1996 (saldo migratorio y tasa neta de migración)

ENTIDAD FEDERATIVA	INGRESANTES				
	INMIGRANTES	EMIGRANTES		PRIMEROS INGRESO	
QUERÉTARO	826	329		2,945	
COLIMA	626	194		2,921	
NUEVO LEÓN	2,857	505		16,508	
PUEBLA	3,041	1,344		14,547	
QUINTANA ROO	341	235		1,166	
BAJA CALIFORNIA	943	396		6,265	
DISTRITO FEDERAL	11,000	5,676	+ 5,324	6,544	+ 8.0
MICHOACÁN	1,975	1,195	+ 780	10,541	+ 7.4
TAMAULIPAS	1,694	946	+ 748	11,443	+ 6.5
JALISCO	1,713	1,275	+ 438	12,397	+ 3.5
COAHUILA	1,708	1,323	+ 385	11,587	+ 3.3
YUCATÁN	357	283	+ 74	3,258	+ 2.3
CAMPECHE	265	215	+ 50	2,785	+ 1.8
ZACATECAS	264	285	- 21	2,315	- 0.9
CHIHUAHUA	283	448	- 165	7,137	- 2.3
SINALOA	576	950	- 374	14,595	- 2.6
TLAXCALA	704	825	- 121	3,622	- 3.3
SONORA	470	825	- 355	10,161	- 3.5
AGUASCALIENTES	429	534	- 105	2,871	- 3.7
OAXACA	679	1,140	- 461	7,682	- 6.0
NAYARIT	218	423	- 205	3,004	- 6.8
SAN LUIS POTOSÍ	363	713	- 350	5,162	- 6.8
TABASCO	315	638	- 323	4,330	- 7.5
GUERRERO	242	1,084	- 842	8,777	- 9.6
MÉXICO	3,952	6,996	- 3,044	26,966	- 11.3
BAJA CALIFORNIA SUR	248	423	- 175	1,343	- 13.0
VERACRUZ	869	3,194	- 2,325	17,624	- 13.2
CHIAPAS	339	1,092	- 753	5,381	- 14.0
MORELOS	290	882	- 592	3,382	- 17.5
GUANAJUATO	685	1,819	- 1,134	5,495	- 20.6
DURANGO	447	1,216	- 769	3,186	- 24.1
HIDALGO	224	1,540	- 1,316	2,617	- 50.3
TOTAL NACIONAL	38,9433	38,943	0	298,557	0

Elaborado por la Coordinación General de Estudios, con base en el documento "Procedencia de los alumnos de primer ingreso", Dirección de Estadística; y en el Anuario Estadístico 1996, ANUIES.

Nota: La tasa neta se obtuvo dividiendo el saldo migratorio entre el número de ingresantes, y el resultado se multiplicó por 100.

CUADRO 6

Tasa neta de migración y retardo de bachilleres en el primer ingreso de licenciatura

RETARDO DE BACHILLERES EN EL PRIMER INGRESO

	< A 35%	> A 35%
TASA NETA MIGRATORIA POSITIVA	COAHUILA MICHOACÁN PUEBLA TAMAULIPAS BAJA CALIFORNIA NUEVO LEÓN	QUERÉTARO DISTRITO FEDERAL JALISCO COLIMA CAMPECHE YUCATÁN
TASA NETA MIGRATORIA NEGATIVA	OAXACA DURANGO VERACRUZ SAN LUIS POTOSÍ SONORA SINALOA TLAXCALA HIDALGO	GUERRERO MÉXICO BAJA CALIFORNIA SUR GUANAJUATO TABASCO CHIHUAHUA ZACATECAS NAYARIT AGUASCALIENTES CHIAPAS MORELOS

En síntesis, en las entidades en que se advierte fuerte retardo de bachilleres y una tasa neta de migración positiva (demanda), habrá que prever un número de plazas de primer ingreso a licenciatura (oferta), mucho mayor a la demanda, entendida, esta última, como el número de bachilleres egresados, ese año, de las instituciones de la entidad.

En el Cuadro 6 se pueden observar las entidades federativas que tienen: a) más de 35% de retardo de bachilleres y tasa neta migratoria positiva (rectángulo superior derecho); b) más de 35% de retardo de bachilleres y tasa neta migratoria negativa (rectángulo inferior derecho); c) menos de 35% de retardo de bachilleres y tasa neta migratoria positiva (rectángulo superior izquierdo); y d) menos de 35% de retardo de bachilleres y tasa neta migratoria negativa (rectángulo inferior izquierdo). En función del cruce de estas dos variables se pueden diseñar estrategias para cada entidad federativa y para cada institución perteneciente a ella.

Además de esta sobredemanda, motivada por el retardo de bachilleres en el primer ingreso a licenciatura y la migración, habrá que tomar muy en cuenta, para prever la oferta, los sesgos resultantes de las preferencias de los postulantes, que generan:

- Una fuerte concentración de la demanda en unas pocas instituciones de licenciatura, ya por razones de prestigio o calidad, por su bajo costo en colegiaturas, o por la proximidad en relación con el domicilio de los postulantes. En 1995, en el área metropolitana del Distrito Federal, el 68% sobre el total de postulantes intentaron ingresar a la UNAM (esto sin tomar en cuenta el pase reglamentado).
- Excesiva concentración de la demanda en unas cuantas carreras. En 1995, en el área metropolitana del Distrito Federal, aproximadamente el 40% de los postulantes buscaron ingresar a alguna de las siguientes tres carreras: Administración de Empresas, Derecho o Contabilidad.

Por todo lo expuesto, en la futura planeación que se efectúe para incrementar la matrícula de licenciatura,

y dar cumplimiento a las metas previstas en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, es aconsejable tomar muy en cuenta este conjunto de factores que desequilibran los valores numéricos de la ecuación oferta-demanda; y prever, en consecuencia, un mayor número de plazas disponibles para dar respuesta convenientemente a estos fenómenos.