

## NOTICIAS INTERNACIONALES

### **Las IES de Argentina, interesadas en los resultados del Programa Nacional de Extensión de la Cultura y los Servicios, de la ANUIES**

El Programa Nacional de Extensión de la Cultura y los Servicios, de la ANUIES, fue presentado en una conferencia magistral durante el Congreso Nacional de Extensión de la Educación Superior que se llevó a cabo del 18 al 20 de agosto del presente año en la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.

La ANUIES fue invitada por el Ministerio de Cultura y Educación de Argentina a participar en este congreso que organizó junto con la Universidad anfitriona.

La ceremonia inaugural efectuada en el aula magna, fue presidida por el secretario de Relaciones Internacionales y Comercio Exterior, Luciano Fabris; la subsecretaria de Cultura, Marilyn Cristofani; el coordinador de Extensión del Ministerio de Cultura y Educación, Angel Pérez y el rector de la Universidad del Nordeste, Adolfo Torres, acto en el que México fue reconocido como el país latinoamericano que ostenta el liderazgo en estructura y desarrollo de las actividades de extensión.

Ante más de 450 participantes de las instituciones de educación superior de Argentina, Lourdes Ruiz Lugo, coordinadora General de Difusión Cultural y Extensión de los Servicios, de la ANUIES, explicó que la organización de la Asociación ha permitido desarrollar en forma planeada la función de extensión y que aunque ha sido una labor de más de diez años, se pueden observar, mediante una evaluación, los avances y la estructura que las instituciones, principalmente las universidades públicas, han logrado al respecto.

Habló ampliamente sobre los procesos que llevaron a la ANUIES a conformar el Programa y dijo que las aportaciones conjuntas de los responsables de las áreas de extensión de las instituciones de educación superior y la participación de los titulares de éstas, han sido un factor indispensable para lograrlo.

La representante de la ANUIES analizó ampliamente la situación de la extensión en México, iniciando con los antecedentes en el contexto internacional. Hizo énfasis en que el proceso para orientar y mejorar la función se realizó en dos etapas: la primera a partir de un diagnóstico que reflejó la problemática nacional, la que paulatinamente se viene abordando para su solución en el marco del mismo Programa; la congruencia de las instituciones de educación superior con sus correspondientes políticas generales, sus áreas de actividad, proyectos y metas, así como los lineamientos de coordinación, en el ámbito nacional y regional a partir de los Corredores Culturales, que se han considerado como una innovación para la planeación de las actividades regionales de la función de extensión.

Explicó que la segunda etapa se desarrolla con acciones prioritarias, como es la actualización de los responsables de la función, la búsqueda de alternativas de financiamiento, el desarrollo de las áreas de la función, la integración de la extensión con la docencia e investigación, los programas prioritarios para el desarrollo integral de los estudiantes, los servicios a la sociedad, la evaluación de las acciones de la función, entre otras.

Concluyó mencionando que el Programa Nacional de Extensión de la Cultura y los Servicios, de la ANUIES, marca cambios importantes para la función, cambios que, para que resulten benéficos, es indispensable que sean producto de la vinculación de las tres funciones sustantivas, “pues la extensión de los beneficios de la cultura no es tarea exclusiva de las direcciones de extensión, por el contrario, tendrán que colaborar con éstas, las escuelas, facultades, centros e institutos y otras dependencias”.

Luego de la conferencia magistral, se desarrollaron las mesas de debate, donde se abordaron temas relativos a la regionalización planteada por México, la conceptualización de la función, educación continua, servicios, difusión artística, vinculación con los diversos sectores, editorial y medios de comunicación.

El Congreso concluyó con tareas específicas para reorganizar la función de extensión y con la certeza de que esto sólo será posible si se produce un cambio de actitudes; “es decir, si una masa crítica de docentes universitarios adquiere esta conciencia de lo que nos está faltando, y se genera una política de extensión al interior de la institución para que se supere la concepción reinante que ha convertido a las universidades en meras escuelas politécnicas”.