

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN MÉXICO Y PROPUESTAS PARA SU DESARROLLO*

MARÍA DOLORES SÁNCHEZ SOLER**

* Conferencia presentada en el VII Encuentro Internacional de Educación a Distancia en la Feria Internacional del Libro FIL 98, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jal., Diciembre 2 de 1998.

** Secretaria Académica de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Introducción

Mucho me complace encontrarme esta mañana ante ustedes en este VI Encuentro Internacional de Educación a Distancia en el que reflexionaremos sobre las perspectivas de la cooperación y la colaboración en esta modalidad educativa, que ante los nuevos entornos internacionales y la velocidad con la que se genera y aplica nuevo conocimiento se hace cada vez más necesaria, debido por una parte al potencial que tiene esta modalidad educativa de atender grupos cada vez más amplios y diversos en tiempos y formas distintas, y por la otra, dada la flexibilidad que nos proporciona para actualizar los contenidos de los programas e incursionar en nuevas temáticas.

El tema de este Encuentro es La Cooperación y Colaboración en la educación a distancia, es decir, las posibilidades que se nos ofrecen para trabajar conjuntamente, mediante mecanismos de cooperación e intercambio, en el impulso y fortalecimiento de programas educativos a distancia compartiendo recursos humanos, infraestructura y recursos tecnológicos para incrementar la calidad de los programas existentes y diseñar e implementar nuevos programas educativos. La educación a distancia permite abatir los costos asociados a la formación e idear programas para atender necesidades similares de grupos cuya dispersión geográfica hace difícil y costosa su atención. Y con esto no me estoy refiriendo únicamente a los tradicionales programas educativos del nivel básico a grupos marginados, sino también a los cursos de actualización necesarios para recalificar profesionales en ejercicio.

En la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, realizada el pasado mes de octubre en París, la “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción” señaló expresamente la importancia de la educación abierta y a distancia, así como la utilización de las nuevas tecnologías de la información para apoyar los procesos educativos y la investigación, destacando el hecho de que “las nuevas tecnologías de la información y la comunicación seguirán modificando la forma de elaboración, adquisición y transmisión de los conocimientos”¹, y reconociendo las posibilidades que brinda para renovar los contenidos y métodos educativos, así como para ampliar el acceso a la educación superior. Por otra parte, se recomendó que las instituciones educativas velen por la calidad y mantengan niveles elevados en “las prácticas y los resultados de la educación con un espíritu de apertura, equidad y cooperación internacional”², utilizando para ello diversos medios, entre los que destaca la creación de nuevos entornos pedagógicos, “que van desde los servicios de educación a distancia hasta los establecimientos y sistemas virtuales de enseñanza superior, capaces de salvar las distancias y establecer sistemas de educación de alta calidad”³.

Como complemento a esta declaración, en el marco de acción prioritaria se señala que se “deberá generalizar en la mayor medida posible la utilización de las nuevas tecnologías, para [...] reforzar el desarrollo académico, ampliar el acceso, lograr una difusión universal y extender el saber, y a facilitar la educación durante toda la vida”⁴. Para ello, se consideró importante impulsar el trabajo en redes académicas, aprovechar las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías adaptándolas a las necesidades nacionales y locales, facilitar mediante la

¹ UNESCO, “Proyecto de Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción”, París, 1998, pp. 11-12.

² *Ibid* p. 11.

³ *Ibid* p. 12.

colaboración internacional el acceso equitativo a la infraestructura en este campo, así como su fortalecimiento y difusión en las sociedades.

En la actualidad, y por acuerdo del Consejo Nacional de la Asociación, la educación abierta y a distancia es uno de los temas prioritarios de la agenda de la ANUIES, ya que representa una vía para facilitar el acceso a la educación superior a diversos grupos sociales que por razones de diferente naturaleza no tienen acceso, o que requieren mayor flexibilidad ya sea por su dispersión geográfica o por los requerimientos de formación o actualización. En esta intervención, se presenta primeramente un panorama del contexto en el que se desarrolla la educación superior de nuestro país. Posteriormente, se hace un breve recuento de los avances en educación abierta y a distancia, para finalizar con las propuestas de la ANUIES para impulsar esta modalidad educativa.

La reorganización de los mercados como resultado de los procesos de globalización de las economías, junto con los nuevos criterios para la localización de las actividades económicas, las nuevas formas de organización de la producción y las innovaciones en procesos y productos, han hecho indispensable que las instituciones educativas del nivel superior incursionen en nuevas formas de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, nuevos contenidos educativos y en estrategias de aprendizaje que permitan aprender durante toda la vida.

La globalización está sustentada en el desarrollo tecnológico aplicado a la producción y distribución de bienes y servicios y en el avance vertiginoso de las ciencias. Así, lo que una sociedad produce tiene ahora un mayor contenido en conocimientos y, en ellos se basa su valor de mercado y las posibilidades de competir en calidad, precio y oportunidad en los mercados internacionales y nacionales. Los profesionales egresados de las instituciones de educación superior no son ajenos a estas tendencias lo que ha incrementado sustancialmente la demanda de programas de formación continua que les permitan actualizarse, obtener nuevos conocimientos y desarrollar habilidades diferentes a aquellas que fueron parte de los programas de licenciatura o posgrado que cursaron. No debemos olvidar que el quehacer cotidiano ha cambiado sustancialmente en los últimos 20 años, hoy es habitual el uso de las computadoras personales, Internet, la comunicación por correo electrónico, los microscopios electrónicos, y la tomografía para apoyar el diagnóstico.

De lo anterior se desprende que, además de la demanda tradicional de la educación abierta y a distancia, constituida, entre otros, por grupos geográficamente dispersos o marginados, personas con requerimientos especiales y personas que no tuvieron la oportunidad de cursar estudios superiores; ahora se cuenta con una demanda más diversificada que incluye a técnicos y profesionales que requieren actualización, académicos que demandan una mayor formación, empresarios y jóvenes y adultos que requieren complementar su formación o incrementar su nivel de escolaridad.

Mucho se ha señalado que en el contexto actual la educación superior debe, en sus estudiantes, desarrollar diferentes capacidades, entre otras la de innovación y creatividad; habilidades para el trabajo en equipo y la resolución de problemas, para adaptar los conocimientos obtenidos a un mundo del trabajo cambiante y para el autoaprendizaje continuo; sin dejar de lado la formación en valores, especialmente aquellos necesarios para la convivencia, la vida democrática y el respeto al entorno y a los derechos humanos. La construcción de una sociedad democrática implica contar con ciudadanos mejor formados y con un mayor nivel de escolaridad, que supere en el promedio nacional el de primaria completa. Ante estas demandas al sector educativo, la pregunta pertinente es si la capacidad instalada en el nivel superior y los recursos humanos con los que se cuenta para la atención a la demanda, tanto actual como la derivada del previsible crecimiento futuro, es la que permite responder a estos requerimientos y nuevas necesidades.

En la actualidad, la educación superior mexicana atiende aproximadamente 1.8⁵ millones de estudiantes, que representan el 18% de la población del grupo de edad de 20 a 24 años, misma que se verá incrementada hasta el 19% en el año 2010 de continuar la tendencia histórica. En dos escenarios de crecimiento de la matrícula de licenciatura al 2010 elaborados por la ANUIES, basados en incrementos de la eficiencia terminal del bachillerato y de la tasa de absorción de licenciatura del 1 y el .5%, respectivamente, se prevé una atención a la demanda del 29%, en el caso más optimista, y del 26%, en la más moderada, del grupo de edad de 20

⁴UNESCO, "Proyecto de marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior", París, 1998, p. 5.

a 24 años⁶. Estas proporciones de atención, en cualquiera de los escenarios propuestos, resultan del todo insuficientes frente a los parámetros de atención de los países desarrollados, que de acuerdo con un informe publicado por el Banco Mundial alcanzan un promedio superior al 50%, mientras que en los países de ingresos medios es del 21%. Esto significa que, aún si comparamos a México con países de nivel de desarrollo similar, la atención en el nivel superior es inferior⁷.

En consecuencia, nuestro sistema educativo del nivel superior deberá hacer esfuerzos importantes para incrementar la cobertura, aún para lograr los niveles de atención identificados en escenarios no muy optimistas. Esto, con los ritmos actuales de inversión, se antoja difícil si no se incorporan formas innovadoras para ampliar la atención a la población escolar. Es importante señalar que incorporar una matrícula mayor deberá estar acompañada de mecanismos que garanticen la calidad de los programas, en caso contrario, el esfuerzo sería incompleto e inadecuado para las necesidades del país. A casi 30 años, estaríamos en riesgo de repetir la experiencia de la década de los setenta. Una de las estrategias viables que se perciben ante estos escenarios, es el incremento en el número de programas y estudiantes en educación abierta y a distancia.

Por otra parte, la educación tradicional basada en la enseñanza, al propiciar una actitud pasiva del estudiante, tiene dificultades importantes para lograr que se desarrollen las herramientas intelectuales necesarias para el trabajo en equipo, la resolución de problemas, las habilidades para la comunicación, la creatividad y la capacidad de innovar, que por el contrario al modelo centrado en la enseñanza, encuentran un camino más sencillo en los modelos basados en el aprendizaje.

SITUACIÓN ACTUAL

A manera de una breve descripción de los programas que se ofrecen en los niveles de licenciatura y posgrado, así como en programas de formación continua en educación abierta y a distancia, y con las dificultades propias de una información que no se reporta por separado en los anuarios de la propia Asociación, se observa que un total de 57 instituciones educativas ofrecen 45 programas de licenciatura. En el nivel de posgrado, un total de 10 instituciones ofrecen 11 diplomados, seis especializaciones, 20 programas de maestría y tres programas de doctorado. Este recuento de programas es probablemente más cercano a la realidad en el nivel de licenciatura, pero incompleto en el posgrado, especialmente en el doctorado en el que no se identifican con facilidad los programas abiertos, los tutoriales y centrados en la investigación (ver Cuadros 1 y 2).

En el nivel de licenciatura predominan los programas en las ciencias sociales y administrativas⁸, seguidos en importancia por los de ingeniería y tecnología y ciencias agropecuarias⁹ y los del área de educación y humanidades¹⁰; son escasos los programas en ciencias de la salud¹¹ y no se reporta ninguno en las ciencias exactas.

Respecto a las instituciones con mayor oferta, se encuentra la Universidad Nacional Autónoma de México, pionera en la educación abierta en nuestro país, que cuenta actualmente con 13,354 alumnos distribuidos en: un programa del nivel técnico, 17 programas de licenciatura y 3 especializaciones¹². Esta matrícula representa el 25% del total de alumnos inscritos en esos mismos programas en la UNAM. El modelo de educación abierta impulsado tiene cinco aspectos principales: el *currículum*, los materiales educativos, las actividades docentes, las actividades del estudiante y la evaluación.

⁵Estimado a 1998, incluye técnico superior, licenciatura en universidades e institutos tecnológicos, educación normal y posgrado.

⁶“Hacia un programa estratégico de desarrollo de la educación superior”, versión preliminar, ANUIES, noviembre de 1998.

⁷El-Khawas, Elaines, Robin DePietro-Jurand y Lauritz Holm Nielsen, “El control de calidad en la educación superior: avances recientes y dificultades por superar”, Banco Mundial, 1998.

⁸Administración de empresas, contaduría pública, derecho, economía, sociología, trabajo social, relaciones internacionales, banca y finanzas, comercio internacional.

⁹Ingeniería industrial, e ingeniería agronómica con tres especialidades distintas.

¹⁰Pedagogía, humanidades, filosofía, educación, enseñanza del francés, enseñanza del inglés, geografía, historia, lengua y literatura hispánicas, lengua y literatura modernas, letras españolas, entre otros.

¹¹Psicología y enfermería.

¹²En el Cuadro 1 se presenta el listado de programas ofrecidos por la UNAM en esta modalidad.

Por su parte, el Instituto Politécnico Nacional cuenta con programas en las áreas de ingeniería y ciencias físico-matemáticas, ciencias sociales y administrativas, y ciencias médico-biológicas, destacando la oferta de programas de la Escuela Superior de Comercio y Administración en su programa de Sistema Abierto de Enseñanza, que ofrece, entre otras, la Licenciatura en Comercio Internacional, que únicamente se ofrece en esta modalidad, lo que “ha propiciado el desarrollo de un plan y programa de estudios específicos, de materiales didácticos (impresos y software) y de modelos de asesoría, evaluación y control escolar congruentes con la educación abierta”¹³.

La Universidad de Guadalajara reporta aproximadamente 5 mil alumnos en un programa de bachillerato semiescolarizado, cinco programas de licenciatura, uno de nivelación a la licenciatura en enfermería, tres diplomados y dos programas de maestría, uno en Enseñanza de las Matemáticas y otro en Educación Ambiental.

El Sistema de Institutos Tecnológicos dependientes de la Secretaría de Educación Pública inició su programa de educación abierta en forma experimental en 1974, y para 1996 inicia una reestructuración completa de los programas en esta modalidad y se diseña un proyecto de desarrollo en tres fases para fortalecer la educación abierta. Actualmente se ofrecen siete programas de licenciatura con un total de 4,044 estudiantes inscritos en 27 institutos tecnológicos. Los programas de licenciatura se ubican en administración y contaduría, ingeniería industrial e ingeniería agronómica.

Por su parte, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey cuenta con una oferta que abarca cursos en el nivel de licenciatura (tanto Cursos Sello como Cursos Terminales para tres de las carreras¹⁴), así como 12 programas de maestría y un doctorado. Adicionalmente se ofrece el Programa de Actualización en Habilidades Docentes¹⁵ dirigido principalmente al personal académico del propio Instituto y cursos de educación continua y programas especiales para las empresas. En el último informe de actividades (1997) el ITESM reporta haber atendido más de treinta mil participantes en la Universidad Virtual¹⁶, de los cuales corresponden 2,662 al nivel de licenciatura. En su modelo utilizan tanto las transmisiones de cursos y conferencias vía satélite, como grupos de discusión, manuales, textos en computadora, páginas y correo electrónico, y evaluaciones programadas.

En relación con la infraestructura necesaria para los programas a distancia, los esfuerzos han sido diversos. En primer lugar puede señalarse el esfuerzo realizado por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) y la Red EDUSAT que posibilita la recepción de la señal en 30 mil puntos, de los cuales hay un número importante de instituciones educativas. Por otra parte, se encuentra la Red Nacional de Videoconferencia¹⁷ en la que se cuenta con 120 salas aproximadamente; la Red del Noroeste y además un conjunto importante de instituciones cuentan con equipo que les permitiría operar programas a distancia¹⁸. Además de que en los últimos años se han hecho inversiones en equipo de cómputo y en acceso a Internet, correo electrónico, y bases y bancos de datos remotos. Lo anterior significa, que con diferentes grados de avances, en un importante conjunto de instituciones educativas se cuenta con la infraestructura mínima que permitiría operar programas a distancia. Esto permite suponer, sin haber hecho un diagnóstico preciso, que uno de los aspectos en los que deberían enfocarse los esfuerzos para incrementar sustancialmente la oferta educativa abierta y a distancia, estaría en la capacitación del personal académico para diseñar y atender este tipo de programas. Uno de los obstáculos en esta modalidad educativa es la necesidad de cambiar la

¹³Miaja de la Peña, María Teresa, “La educación abierta y a distancia en México”, en *Coloquio de Educación a Distancia*, No. 3, Universidad La Salle, 1998, México.

¹⁴Los Cursos Sello son: Valores socioculturales del mundo, Valores socioculturales de México y Latinoamérica y Valores para el ejercicio profesional, que se imparten en la totalidad de los programas de licenciatura del ITESM. En cuanto a los cursos terminales cuenta con un total de 33 cursos para los diferentes programas de licenciatura.

¹⁵En 1997 se reportan 3,699 profesores de enseñanza básica, media y superior de 17 estados, así como de Colombia, Perú y Ecuador, de los cuales 3,570 corresponden al personal académico del propio ITESM.

¹⁶*Informe Anual*, ITESM, 1997.

percepción sobre el papel, las tareas y las responsabilidades de profesores y estudiantes.

Como se observa, el número de instituciones y la oferta de programas en educación abierta y a distancia es limitado en el conjunto del sistema educativo del nivel superior. Por ello, es necesario impulsar una estrategia general que permita consolidar esta modalidad educativa, e incrementar y diversificar su oferta de programas. En este sentido, la ANUIES ha venido preparando una propuesta para someterla a la consideración de los titulares de las instituciones educativas afiliadas, con el propósito de establecer una estrategia general que, conjuntando los esfuerzos institucionales mediante la colaboración y la complementación de esfuerzos, permita incrementar la contribución de la educación abierta y a distancia.

PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Considerando que es necesario impulsar la educación abierta y a distancia, mediante una estrategia integral que facilite la articulación de los esfuerzos realizados y por realizar de las instituciones de educación superior, la ANUIES se ha propuesto desarrollar una serie de acciones tendientes a lograr dicho propósito. Entre las acciones emprendidas destaca la firma del Memorándum de Entendimiento entre la ANUIES y el ILCE que toma en cuenta la necesidad de establecer mecanismos para lograr mayores niveles de colaboración para impulsar proyectos que permitan incidir en la formación y actualización del personal académico, estudiantes y directivos de las instituciones educativas del nivel superior, así como en programas que fortalezcan la educación básica y media superior. A continuación se describen algunas de las principales líneas de acción, que se derivan del documento “Estrategia nacional para fortalecer la educación superior abierta y a distancia”¹⁹.

Formación de recursos humanos capacitados para diseñar e impartir

programas a distancia

El primer esfuerzo ha sido el curso de “Formación de coordinadores de teleaulas”, ofrecido por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, en el que se cuenta con 43 participantes de 13 instituciones afiliadas. Cabe señalar que el cupo es limitado por la disponibilidad de personal calificado para proporcionar asesorías. Este curso permitirá aprovechar de mejor manera la oferta existente que se transmite por la Red EDUSAT. Ante la demanda que rebasó con mucho la capacidad, se programó una nueva transmisión del curso.

Sin embargo, la tarea de formar personal académico capacitado para el diseño de programas abiertos y a distancia, así como para coordinar el proceso de aprendizaje, es una de las tareas pendientes. Para ello, será conveniente aprovechar la oferta existente en programas de educación a distancia, que se imparten precisamente a distancia, lo que permitiría llegar a grupos de académicos en las escuelas, facultades o departamentos, que pudieran posteriormente trabajar, con el apoyo de especialistas, en el diseño e implementación de programas abiertos y a distancia.

¹⁷Universidad Autónoma de Baja California, Universidad de Sonora, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Juárez Autónoma de Durango, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad de Colima, Universidad Autónoma del Estado de México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Veracruzana, Universidad de Quintana Roo, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma de Guerrero, Universidad Nacional Autónoma de México.

¹⁸Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Instituto Tecnológico de Saltillo, Universidad de Occidente, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Instituto Tecnológico de Culiacán, Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, Universidad Iberoamericana, CETYS-Universidad, Universidad Autónoma Chapingo.

¹⁹cumento preliminar, ANUIES, 1998.

Normatividad para la educación abierta y a distancia

En este aspecto, el objetivo esencial es generar un conjunto mínimo de acuerdos, entre las instituciones educativas del nivel superior, que, considerando la diversidad en los procesos formativos, faciliten el reconocimiento de estos programas, la asignación y transferencia de créditos entre programas de la misma modalidad, o de y hacia los programas presenciales, estandarizar criterios para la evaluación de los procesos formativos, valorar los resultados, así como las características esenciales de los programas de calidad para certificar los aprendizajes y las competencias. Para ello, se ha elaborado un anteproyecto que toma en cuenta la legislación educativa vigente, los Acuerdos de Tepic (1972) y la normatividad de algunas instituciones educativas. Se conformará un grupo de especialistas de las instituciones afiliadas que elaborará una propuesta a ser sometida a cuerpos colegiados de la Asociación. La amplia discusión de una propuesta de esta naturaleza permitirá una nueva visión en relación a estas modalidades educativas, y seguramente un interés renovado.

Reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en espacios no académicos

En el nivel superior, pero especialmente en la educación abierta y a distancia, es necesario establecer mecanismos que permitan reconocer los aprendizajes obtenidos en espacios no académicos, derivados del autoaprendizaje y de la experiencia en el trabajo, entre otros. Este deberá ser un tema relevante de la propuesta de normatividad.

Programas de seguimiento de egresados

Los estudios de seguimiento de egresados proporcionan información relevante para mejorar y actualizar los planes y programas de estudio, así como para mejorar los materiales y medios utilizados. En apoyo a las necesidades de las instituciones afiliadas, la ANUIES coordinó recientemente el diseño de un esquema básico para realizar estudios de egresados²⁰, mediante el concurso de un grupo de expertos, que permite obtener información confiable, comparable y pertinente sobre los aspectos fundamentales del estudio de egresados, entre otras, la relativa a su desempeño en el mercado de trabajo. A partir de la aprobación del Consejo Nacional y del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines, se publicó la propuesta metodológica y se imparten talleres para ampliar el conocimiento y facilitar la aplicación de esta metodología.

Uno de los aspectos poco analizados en la educación abierta y a distancia es el desempeño de los egresados en el mercado de trabajo, por lo que se sugiere utilizar la metodología diseñada para realizar dichos estudios.

Calidad, evaluación y acreditación

Para garantizar la calidad de los programas educativos abiertos y a distancia, será necesario resolver el problema de cómo evaluarlos y cómo garantizar públicamente su calidad, ya que la creciente diversificación de la oferta, el uso cada vez más intenso de las tecnologías de información y las posibilidades que éstas ofrecen de recibir programas ofrecidos por instituciones educativas de otros países, hace compleja la tarea de evaluación y acreditación, así como el reconocimiento de los títulos y grados obtenidos.

En México, si bien los antecedentes en materia de evaluación los encontramos en los acuerdos de la ANUIES de la década de los setenta, los avances más importantes se han dado en los últimos diez años. A partir de las decisiones de las sesiones ordinarias de la Asamblea General de 1996, 1997 y 1998, se han dado avances importantes en la construcción de un Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Media Superior y Superior. Sin embargo, el desarrollo de estos mecanismos es aún insuficiente, y no se han desarrollado propuestas específicas para la evaluación y acreditación de los programas abiertos y a distancia. En

²⁰mphEsquema básico para estudios de egresados, Biblioteca de la Educación Superior, serie Investigaciones, ANUIES, México, 1998.

el mejor de los casos, se utilizan los mismos procedimientos que para los programas convencionales. Por ello, será necesario trabajar en el diseño de instrumentos de evaluación apropiados para estas modalidades educativas, que consideren tanto los resultados de la educación y los aprendizajes obtenidos, como los procesos educativos. Además, en la medida en que se constituyan instituciones que centren su oferta educativa en la modalidad abierta y a distancia, será importante que en el Sistema se considere el diseño de mecanismos *ad hoc* para la evaluación y acreditación de programas y de instituciones. En un futuro próximo, será necesario impulsar la creación de organismos de acreditación especializados en programas a distancia.

Cooperación e intercambio académico

El papel de la cooperación a nivel nacional e internacional sería apoyar a las instituciones educativas del nivel superior en el fortalecimiento de los programas a distancia, con personal altamente capacitado, compartiendo experiencias y aprendizajes sobre las mejores prácticas, así como infraestructura de apoyo a los programas. En algunas instituciones actualmente se cursan programas abiertos y a distancia ofrecidos por instituciones extranjeras, mediante convenios, dirigidos a grupos de académicos en formación. Tal es el caso de la Universidad Veracruzana y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España), o del Doctorado Interinstitucional en Educación Superior coordinado por la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Otro aspecto importante es impulsar la conformación de redes regionales, como una forma de organización que permita el enlace y el intercambio entre distintas instituciones educativas, con el propósito de aprovechar infraestructura tecnológica, optimizar las capacidades desarrolladas en el diseño curricular, modelos de enseñanza-aprendizaje, estrategias de comunicación, elaboración de materiales según el medio específico seleccionado, análisis de la eficacia del medio seleccionado y los contenidos específicos y propósitos pedagógicos definidos, coproducción de materiales, entre otros aspectos relevantes.

Acciones de apoyo a los programas tradicionales de licenciatura y posgrado

Para apoyar los programas de licenciatura y de posgrado, así como el perfeccionamiento de los estudiantes que ingresan al nivel superior, se propone el diseño de un conjunto de asignaturas a ser impartidas a distancia. Para ello se requiere, en primer lugar, identificar las asignaturas más comunes a diferentes programas de licenciatura y de posgrado. Posteriormente, con el apoyo de expertos de las instituciones educativas afiliadas, se podrían constituir grupos de trabajo para determinar los contenidos necesarios para esas asignaturas, diseñar programas comunes, elaborar materiales didácticos y los instrumentos de evaluación necesarios para acreditar los cursos. Estos programas se podrían ofrecer a las instituciones afiliadas a la ANUIES para sustituir aquellos que se imparten en la modalidad presencial o para complementarlos.

Impulsar el establecimiento de un programa de cursos de apoyo a la formación

Reconociendo la desigual calidad de los niveles propedéuticos al superior, un área de oportunidad para la educación abierta y a distancia es la posibilidad de ofrecer asignaturas o programas que permitan a los estudiantes que ingresan al nivel superior contar con las herramientas necesarias para lograr un adecuado desempeño en sus respectivos programas. Para ello, se propone una estrategia que permita, primeramente identificar aquellos contenidos necesarios para lograr éste propósito, para posteriormente, con el apoyo de expertos de las instituciones afiliadas, diseñar los currícula, los materiales educativos y las evaluaciones, para ofrecer en diversas instituciones estos programas remediales. Algunas de las posibilidades son: matemáticas, lectura y redacción, técnicas de investigación, lógica, etc.

Formación de personal académico

La formación y actualización del personal académico es una de las estrategias más importantes para mejorar la calidad de los programas y servicios que ofrecen las instituciones de educación superior. Las acciones realizadas en esta materia han sido múltiples, entre otras: 1) diversas instituciones educativas cuentan con programas de formación y actualización del personal académico, tanto en los aspectos disciplinares como en los didácticos y pedagógicos; 2) la ANUIES ha venido impulsando programas, desde el Programa Nacional de Formación de Profesores (1972) hasta el Programa SUPERA (1994); y 3) ha habido numerosos esfuerzos de la SEP, entre los que destacan el Programa de Mejoramiento del Profesorado (1996) y los apoyos financieros proporcionados a las instituciones educativas mediante el Fondo para la Modernización de la Educación Superior.

De acuerdo con los datos del *Anuario Estadístico* 1997 de la ANUIES, en el nivel superior²¹ se contaba con 167,768 puestos académicos, de los cuales, el 27.9% corresponde al personal de tiempo completo, el 8.8% a los de medio tiempo y el 63.3% al personal de asignatura. Entre 1987 y 1997 se observa una disminución de 5.3 puntos porcentuales de la proporción de personal de asignatura, al pasar del 68.6% al 63.3% en el ámbito nacional.

En cuanto a los niveles de escolaridad del personal académico del nivel de licenciatura, encontramos para 1997, que el *Anuario Estadístico* citado reporta que el 3% cuenta con doctorado, el 18% con maestría, el 69% ha concluido la licenciatura y finalmente, el 2% cuenta con estudios del nivel medio profesional. Por su parte, en el nivel de posgrado, en 1997 se contaba con un total de 14,992 académicos, de los cuales el 58% se encontraba contratado por asignatura y el 27% contaba con el doctorado.

Estos datos dan cuenta del esfuerzo que las instituciones educativas del nivel superior han hecho, y del que deberán hacer en la formación y actualización disciplinar y en la formación didáctica y pedagógica. A pesar de los esfuerzos realizados, el personal de asignatura y la proporción de académicos que cuentan únicamente con licenciatura todavía representa la mayor parte del personal académico que, en las instituciones educativas del nivel superior, se responsabiliza de la docencia y las actividades de apoyo a la misma. En consecuencia, en la formación de personal académico, sigue siendo un reto el incrementar sustancialmente el nivel de escolaridad, así como la formación del personal de asignatura, tanto en los aspectos didáctico-pedagógicos como en los disciplinares. En este sentido, la educación abierta y a distancia permitiría establecer programas dirigidos especialmente a satisfacer estas necesidades de formación, reconociendo que la diversidad de intereses disciplinares impone un sesgo a esta demanda, y reconociendo también las limitaciones de tiempo y de desplazamientos hacia otras instituciones educativas de los académicos de asignatura.

Consecuentemente, en los programas de posgrado en las modalidades abierta y a distancia es importante incrementar la participación del personal académico de las instituciones educativas en programas de formación, con el propósito de aprovechar de mejor manera las posibilidades que brindan estos programas en el mejoramiento de las capacidades de los académicos en los aspectos didácticos y pedagógicos, así como, de manera relevante en las propias disciplinas, cursando estudios de posgrado en otras instituciones educativas sin tener necesariamente que migrar en la búsqueda de la temática de interés de la institución y del académico.

Al igual que en el caso de los estudiantes en que se requiere ampliar sustancialmente la oferta de programas, en el caso de los académicos se requiere formar con calidad al personal académico en los tiempos y cantidades que se requieren, lo cual hace difícil pensar que éste proceso se pudiera dar en programas tradicionales tanto por las restricciones presupuestales, como por las condiciones necesarias para incrementar la capacidad instalada. Sin embargo, impulsar una estrategia a distancia para la formación de personal académico de instituciones públicas y particulares parece ser una vía adecuada para satisfacer las demandas actuales y los futuros incrementos de la demanda.

²¹Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos, Posgrado y Educación Normal.

Para ello, se sugieren los siguientes pasos: 1) identificar la oferta de programas susceptible de ser aprovechada para la formación de personal académico; 2) impulsar en las instituciones educativas la generación de una nueva oferta que permita atender las necesidades de formación, mediante el diseño de cursos y programas en las áreas y disciplinas en las que no se cuenta con oferta suficiente; 3) aprovechar los esfuerzos realizados en materia de planeación de las dependencias académicas en las instituciones públicas en el marco del Programa de Mejoramiento del Profesorado.

Finalmente, es necesario diseñar una estrategia integral, que contemple los diferentes aspectos de la educación abierta y a distancia, así como los requerimientos de ampliación y diversificación de la oferta educativa, daría como resultado una renovada importancia de estas modalidades educativas y un mejor apoyo a la consolidación y mejoramiento de la educación superior, de manera que incremente su contribución al desarrollo del país.

CUADROS

Cuadro 1

Programas de Licenciatura en la modalidad semiescolarizada, abierta y a distancia. 1998

Institución	Carrera	Modalidad
Centro de Estudios Superiores a Distancia. Morelos	Contador Público	SEA
Escuela Bancaria y Comercial. Distrito Federal	Contador Público	SEA
Centro de Estudios Superiores a Distancia. Morelos	Lic. en Administración	SEA
Instituto de Estudios Tecnológicos y Superiores de Matatipac	Lic. en Administración	Semiescolarizado
Universidad Panamericana*	Lic. en Administración	SEA
Universidad del Golfo de México	Lic. en Administración de Empresas	SEA
Escuela Bancaria y Comercial. Distrito Federal	Lic. en Banca y Finanzas	SEA
Escuela Bancaria y Comercial. Mérida	Lic. en Banca y Finanzas	SEA
Escuela Bancaria y Comercial. Distrito Federal	Lic. en Ciencias Administrativas	SEA
Escuela Bancaria y Comercial. Mérida	Lic. en Ciencias Administrativas	SEA
Universidad Valle del Grijalva	Lic. en Ciencias de la Educación	Semiescolarizado
Universidad Iberoamericana*	Lic. en Ciencias Teológicas	SEA
Inst. Tecnológico Latinoamericano.	Pachuca Lic. en Comercio Internacional	SEA
Instituto de Estudios Tecnológicos y Superiores de Matatipac	Lic. en Contaduría	Semiescolarizado
Universidad del Golfo de México	Lic. en Contaduría	SEA
Centro de Estudios Superiores del Bajío	Lic. en Contaduría Pública	Semiescolarizado
Escuela Bancaria y Comercial. Mérida	Lic. en Contaduría Pública	SEA
Universidad de Ciencias y Humanidades de Veracruz*	Lic. en Contaduría Pública	SEA
Universidad Valle del Grijalva	Lic. en Contaduría Pública	Semiescolarizado
Centro de Estudios Superiores a Distancia. Morelos	Lic. en Derecho	SEA
Universidad del Golfo de México	Lic. en Derecho	SEA
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	Lic. en Derecho	SEA
Universidad Valle del Grijalva	Lic. en Derecho	Semiescolarizado
Escuela Superior de Educación Abierta*	Lic. en Educación Física	Semiescolarizado
Complejo Educativo Hispanoamericano A.C. Guanajuato	Lic. en Educación Media	Semiescolarizado
Universidad Intercontinental*	Lic. en Filosofía	SEA
Universidad Vasco de Quiroga. Morelia	Lic. en Filosofía	SEA
Universidad del Claustro de Sor Juana. Distrito Federal	Lic. en Humanidades ¹⁰	SEA
Centro de Estudios Superiores a Distancia. Morelos	Lic. en Informática	SEA

Institución	Carrera	Modalidad
Universidad del Golfo de México	Lic. en Informática	SEA
Universidad del Golfo de México	Lic. en Negocios	SEA
Universidad del Golfo de México	Lic. en Pedagogía	SEA
Universidad Panamericana*	Lic. en Pedagogía	SEA
Escuela Libre de Psicología. Puebla	Lic. en Psicología	SEA
Instituto de Estudios Tecnológicos y Superiores de Matatipac	Lic. en Psicología	Semiescolarizado
Universidad del Golfo de México	Lic. en Psicología	SEA
Universidad Intercontinental*	Lic. en Psicología	SEA
Universidad Autónoma de Nuevo León	Contador Público	SEA
Instituto Tecnológico de Comitancillo	Ing. Agrónomo	SEA
Instituto Tecnológico de Pinotepa	Ing. Agrónomo	SEA
Universidad Autónoma de Nayarit*	Ing. Agrónomo	SEA
Instituto Tecnológico de Comitancillo	Ing. Agrónomo en Sist. de Prod. Agrícola	SEA
Instituto Tecnológico de Comitancillo	Ing. Agrónomo en Sist. de Prod. Forestal	SEA
Instituto Tecnológico de Pinotepa	Ing. Agrónomo en Sist. de Prod. Pecuaria	SEA
Instituto Tecnológico de Aguascalientes	Ing. Industrial	SEA
Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez	Ing. Industrial	SEA
Instituto Tecnológico de Ciudad Madero	Ing. Industrial	SEA
Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria	Ing. Industrial	SEA
Instituto Tecnológico de Chihuahua	Ing. Industrial	SEA
Instituto Tecnológico de Delicias	Ing. Industrial	SEA
Instituto Tecnológico de Hermosillo	Ing. Industrial	SEA
Instituto Tecnológico de Mérida	Ing. Industrial	SEA
Instituto Tecnológico de Nogales	Ing. Industrial	SEA
Instituto Tecnológico de Saltillo	Ing. Industrial	SEA
Instituto Tecnológico de Tijuana	Ing. Industrial	SEA
Instituto Tecnológico de Toluca	Ing. Industrial	SEA
Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez	Ing. Industrial	SEA.
Instituto Tecnológico de Veracruz	Ing. Industrial	SEA
Instituto Tecnológico de Zacatepec	Ing. Industrial	SEA
Instituto Tecnológico de Acapulco	Lic. en Administración	SEA
Instituto Tecnológico de Cerro Azul	Lic. en Administración	SEA
Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez	Lic. en Administración	SEA
Instituto Tecnológico de Morelia	Lic. en Administración	SEA
Instituto Tecnológico de Nogales	Lic. en Administración	SEA

Institución	Carrera	Modalidad
Instituto Tecnológico de Oaxaca	Lic. en Administración	SEA
Instituto Tecnológico de Villahermosa	Lic. en Administración	SEA
Universidad Autónoma de Nuevo León	Lic. en Administración	SEA
Universidad Nacional Autónoma de México*	Lic. en Administración	SEA
Instituto Tecnológico de Aguascalientes	Lic. en Administración	SEA
Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán	Lic. en Administración	SEA
Instituto Tecnológico de Chetumal	Lic. en Administración	SEA
Instituto Tecnológico de Lázaro Cárdenas	Lic. en Administración	SEA
Instituto Tecnológico de Los Mochis	Lic. en Administración	SEA
Instituto Tecnológico de Mérida	Lic. en Administración	SEA
Instituto Tecnológico de Saltillo	Lic. en Administración	SEA
Universidad Veracruzana	Lic. en Administración de Empresas	SEA
Universidad Nacional Autónoma de México*	Lic. en Administración Pública	SEA
Escuela Nacional de Biblioteconomía. Distrito Federal	Lic. en Archivonomía	SEA
Universidad de Guadalajara	Lic. en Artes Visuales y Escénicas	SEA
Escuela Nacional de Biblioteconomía. Distrito Federal	Lic. en Biblioteconomía	SEA
Universidad Nacional Autónoma de México*	Lic. en Ciencias de la Comunicación	SEA
Universidad Veracruzana	Lic. en Ciencias de la Comunicación	SEA
Universidad Nacional Autónoma de México*	Lic. en Ciencias Políticas	SEA
Instituto Tecnológico de Los Mochis	Lic. en Contaduría	SEA
Instituto Tecnológico de Morelia	Lic. en Contaduría	SEA
Instituto Tecnológico de Oaxaca	Lic. en Contaduría	SEA
Instituto Tecnológico del Istmo	Lic. en Contaduría	SEA
Universidad Veracruzana	Lic. en Contaduría	SEA
Universidad Nacional Autónoma de México*	Lic. en Contaduría	SEA
Instituto Tecnológico de Acapulco	Lic. en Contaduría Pública	SEA
Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez	Lic. en Contaduría Pública	SEA
Instituto Tecnológico de Chetumal	Lic. en Contaduría Pública	SEA

Institución	Carrera	Modalidad
Universidad de Guadalajara	Lic. en Derecho	Semiescolarizado
Universidad Nacional Autónoma de México*	Lic. en Derecho	SEA
Universidad Veracruzana	Lic. en Derecho	SEA
Universidad Nacional Autónoma de México*	Lic. en Economía	SEA
Universidad Pedagógica Nacional	Lic. en Educación	SEA
Escuela Estatal de Artes Fco. Martínez Cabrera	Lic. en Educación Artística	SEA
Universidad de Guanajuato	Lic. en Enfermería	SEA
Universidad Autónoma de Tlaxcala	Lic. en Enfermería y Obstetricia	SEA
Universidad Nacional Autónoma de México*	Lic. en Enfermería y Obstetricia	SEA
Universidad de Guadalajara	Lic. en Enseñanza del Francés	SEA
Universidad Pedagógica Nacional	Lic. en Enseñanza del Francés	SEA
Universidad de Guadalajara	Lic. en Enseñanza del Inglés	SEA
Universidad Autónoma de Nuevo León	Lic. en Filosofía	SEA
Universidad Nacional Autónoma de México*	Lic. en Filosofía	SEA
Universidad Nacional Autónoma de México*	Lic. en Geografía	SEA
Universidad Nacional Autónoma de México*	Lic. en Historia	SEA
Universidad Autónoma de Nuevo León	Lic. en Informática Administrativa	SEA
Instituto Tecnológico Agropecuario Cd. Altamirano	Lic. en Informática en Redes	Semiescolarizado
Universidad Nacional Autónoma de México*	Lic. en Lengua y Literatura Hispánicas	SEA
Universidad Nacional Autónoma de México*	Lic. en Lengua y Literatura Modernas	SEA
Universidad Autónoma de Nuevo León	Lic. en Letras Españolas	SEA
Universidad Veracruzana	Lic. en Pedagogía	SEA
Universidad Nacional Autónoma de México*	Lic. en Pedagogía	SEA
Universidad Nacional Autónoma de México*	Lic. en Psicología	SEA
Universidad Nacional Autónoma de México*	Lic. en Relaciones Internacionales	SEA
Universidad Nacional Autónoma de México*	Lic. en Sociología	SEA
Universidad Veracruzana	Lic. en Sociología	SEA
Universidad de Guadalajara	Lic. en Trabajo Social	SEA

Institución	Carrera	Modalidad
Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	Lic.en Economía	SEA
Universidad de Guadalajara	Nivelación a la Lic. en Enfermería	SEA
Universidad Nacional Autónoma de México	Técnico en Enfermería	

Fuente: Catálogo de Carreras, 1998. Licenciatura en Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES, México.
Consulta directa.

Cuadro 2
Programas de Actualización y de Posgrado en la modalidad semiescolarizada, abierta y a distancia. 1998

Institución	Programa	Modalidad
Instituto Latinoamericano para la Comunicación Educativa	Diplomado en Administración y Gobierno Municipal	Distancia
Instituto Latinoamericano para la Comunicación Educativa	Diplomado en Derecho	Distancia
Instituto Latinoamericano para la Comunicación Educativa	Diplomado en Educación a Distancia	Distancia
Instituto Latinoamericano para la Comunicación Educativa	Diplomado en Enfermería Nefrológica	Distancia
Instituto Latinoamericano para la Comunicación Educativa	Especialización en Comunicación y Tecnologías Educativas	Distancia
Instituto Latinoamericano para la Comunicación Educativa	Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas	Distancia
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Doctorado en Innovación y Tecnología Educativas	Distancia
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Maestría en administración	Distancia
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Maestría en Administración de Negocios Internacionales para Latinoamérica	Distancia

Institución	Programa	Modalidad
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Maestría en Administración de Tecnología Educativa	Distancia
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Maestría en Administración de Tecnologías de la Información	Distancia
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Maestría en Ciencias con especialidad en Ingeniería Ambiental	Distancia
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Maestría en Ciencias con especialidad en Ingeniería Industrial	Distancia
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Maestría en Ciencias con especialidad en Sistemas de Calidad	Distancia
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Maestría en Ciencias de la Computación	Distancia
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Maestría en Educación con Areas de Especialización	Distancia
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Maestría en Finanzas	Distancia
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Maestría en Mercadotecnia	Distancia
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Maestría en Tecnología Educativa	Distancia
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Programa de Actualización de Habilidades Docentes	Distancia
Universidad Autónoma de Aguascalientes	Doctorado en Educación	Abierta
Universidad Autónoma de Tamaulipas	Doctorado en Educación Internacional	Semipresencial
Universidad Autónoma de Tamaulipas	Maestría en Administración de Unidades de Atención Médica	SEA
Universidad Autónoma de Tamaulipas	Maestría en Gestión de la Calidad	SEA
Universidad de Guadalajara	Diplomado en Educación Abierta y a Distancia	SEA
Universidad de Guadalajara	Diplomado en Gestión Ambiental	SEA

Institución	Programa	Modalidad
Universidad de Guadalajara	Diplomado en Tutoría Académica	SEA
Universidad de Guadalajara	Maestría en Educación Ambiental	SEA
Universidad de Guadalajara	Maestría en Enseñanza de las Matemáticas	SEA
Universidad de Monterrey	Especialidad en Estrategias Psicopedagógicas	SEA
Universidad de Monterrey	Maestría en Educación	SEA
Universidad del Valle de Atemajac	Diplomado en Administración	SEA
Universidad del Valle de Atemajac	Diplomado en Comercialización	SEA
Universidad del Valle de Atemajac	Diplomado en Comunicación y Comportamiento de las Organizaciones	SEA
Universidad del Valle de Atemajac	Diplomado en Gerencia Media	SEA
Universidad Nacional Autónoma de México	Diplomado en Educación a Distancia	Distancia
Universidad Nacional Autónoma de México	Especialización en Veterinaria. Aves	SEA
Universidad Nacional Autónoma de México	Especialización en Veterinaria. Bovinos y Porcinos	SEA
Universidad Nacional Autónoma de México	Especialización en Veterinaria. Producción Animal	SEA
Universidad Pedagógica Nacional	Maestría en Desarrollo Educativo	SEA
Universidad Pedagógica Nacional/ILCE	Maestría en Pedagogía	SEA
Universidad Veracruzana	Diplomado en Educación a Distancia	Distancia
Universidad Veracruzana	Especialización en Psicología Comunitaria	SEA