

## Entrevista con el Profesor Ron Cooke, vicerector de la Universidad de York (Inglaterra) Pedro Flores-Crespo

### Resumen

En esta entrevista, el profesor Ron Cooke comenta sobre el desempeño actual de la Universidad de York y la forma en que esta institución ha llegado a consolidarse como una de las mejores universidades británicas, sin caer en el elitismo característico del sistema de educación superior inglés. Según el profesor Cooke, York ha logrado ser una universidad líder gracias a sus sistemas de evaluación educativa y a su innovadora relación con el sector productivo. Asimismo, el Vicerrector de York revela que el punto medular en las políticas de educación superior es el financiamiento de un sistema universitario internacional y competitivo. Por último, Ron Cooke provee su visión particular para guiar a la institución académica hacia un futuro seguro.

### Semblanza

El profesor Ron Cooke cursó sus estudios de geografía en el *University College* de Londres, Inglaterra, donde comenzó su carrera académica como asistente (*Assistant Lecturer*), y en 1975, alcanzó la calidad de *Professor*. Es coautor y editor de diversos libros tales como: *Trends in Geography* (junto con J.H. Johnson, 1969); *Geomorphology in Deserts* (con A. Warren, 1973), *Geomorphology in Environmental Management* (con J.C. Doornkamp, 1974, 2a edición, 1990); *Arroyos and Environmental Change in the American South-West* (con R.W. Reeves, 1976); *Geology, Geomorphology and Pedology of Bahrain* (contribución, 1980); *Urban Geomorphology in Drylands* (contribución, 1982); *Geomorphology Hazards in Los Angeles* (1984); *Desert Geomorphology* (con A. Warren y A. Goudie, 1993); *Crumbling Heritage?* (con G. Gibbs, 1993).

Entre los puestos que ha ocupado el Profesor Cooke destacan el de presidente del Instituto de Geógrafos Británicos; el de director del Grupo Británico de Investigación en Geomorfología, y el de miembro del Consejo de la Real Sociedad de Geografía, y actualmente, el de presidente de la Real Sociedad de Geografía de Gran Bretaña. Por sus contribuciones a la geomorfología, Ron Cooke recibió la Medalla de Fundadores otorgada por la Real Sociedad de Geografía, cuya aprobación recayó en la reina Isabel II.

El profesor Ron Cooke fue nombrado *Vice-Chancellor* de la Universidad de York el 1 de octubre de 1993 y de acuerdo con el *Times Higher Education Supplement* (26.01.01) su salario anual es de 108,000 libras esterlinas.

### Fortalezas de la Universidad de York

*Pedro Flores (PF): Muchas gracias por recibirme y darme su tiempo para esta entrevista. Le empiezo preguntando, ¿cuáles son las principales características de la Universidad de York?*

Profesor Cooke (PC): La Universidad de York es una de las más pequeñas universidades en el Reino Unido, tiene un total de ocho mil estudiantes; y cuenta con sólo 23 áreas de conocimiento. Sus ingresos son de aproximadamente 100 millones de libras al año y su planta académica está constituida por 2,400 profesores. El desempeño académico de esta institución es evaluado por instancias externas en tres áreas: calidad en la enseñanza; investigación y vinculación con la industria y la comunidad.

En el primer rubro, York ocupa el segundo lugar dentro de las universidades inglesas, sólo abajo de la Universidad de Cambridge. En investigación, está entre las diez mejores instituciones de educación superior británicas y, en términos generales, el periódico Sunday Times calificó a York como la quinta mejor universidad del país. Es una institución pequeña, pero con altos estándares de calidad en docencia e investigación.

Además es una universidad asentada en un campus de 200 acres [80 hectáreas], cuyas instalaciones tanto académicas como científicas y residencias estudiantiles bordean el lago. Todas estas “moléculas” están comunicadas por un corredor techado, por el cual se puede recorrer a pie el campus en sólo diez minutos.

*PF: ¿Qué otras fuerzas y debilidades tiene York como universidad?*

PC: Es claro que la docencia y la investigación son dos áreas fuertes. Pero en términos de desempeño académico, casi todos los departamentos están calificados con un alto estándar en docencia. En investigación, los departamentos que liderean los estándares de calidad son Psicología y Ciencias de la Computación, seguidos por Biología, Música, Inglés, Historia y algunos otros como Economía.

### **Áreas de especialización**

*PF: Es interesante notar que disciplinas administrativas tales como Administración de Empresas o Contaduría no son ofrecidas en York, ¿podría explicarme las razones de esta restricción?*

PC: Fue una política que se adoptó desde la creación de la Universidad hace más 40 años. Se decidió que ciertas disciplinas, al igual que las licenciaturas (professional degrees) [e.g., contaduría, periodismo, ingeniería], no serían parte de nuestra currícula. No ha habido cambio alguno desde entonces, aunque sí tenemos un Centro de Administración que aún es muy joven. Podría decir que tenemos una relación muy sana con ese sector, ya que disciplinas tales como Ciencias de la Computación y Electrónica están muy relacionadas con las áreas administrativas. Todavía no tenemos Arquitectura, Derecho o Medicina. Sin embargo, para el año próximo tendremos una carrera en medicina.

*PF. ¿Sobre qué bases decidieron la apertura de esta carrera? ¿Estimaron una demanda potencial?*

PC. Fuimos invitados a una licitación para abrir una escuela de medicina, pero aún no sabemos si la ganamos. Quizá podría haber una fusión entre algunos departamentos; pero sí, existe una demanda real en términos nacionales y locales.

### **Evaluación del proceso educativo**

*PF: Como Usted comentó anteriormente, York se ha desempeñado exitosamente en áreas como docencia e investigación, ¿podría ser más específico sobre el término “calidad” referido a la educación?*

PC: La calidad de la educación es un tema muy amplio. En Gran Bretaña, tenemos un sistema nacional para evaluar la calidad de la docencia que involucra a un grupo de profesionales quienes visitan cada departamento y examinan hasta qué grado el desempeño de estas unidades académicas coincide con sus metas en términos curriculares.

Este grupo de expertos se prepara antes de visitarnos y cuando realiza la visita, evalúa, en tres o cuatro días, nuestro desempeño de acuerdo con seis criterios. Durante la visita, asisten a clases (lectures) donde observan el desempeño de los profesores y los califican. Además, evalúan los recursos, el curriculum y los objetivos académicos con el propósito de otorgar un puntaje. Cada uno de los seis criterios incluye cuatro puntos, que sumados dan una calificación máxima de 24 puntos. La mayoría de nuestros departamentos obtuvieron una calificación de 22, 23, 24 puntos, lo que significa un excelente desempeño. Los últimos cuatro departamentos evaluados obtuvieron el máximo puntaje, entre ellos, el Departamento de Política, lo que lo convierte en una entidad de excelencia en el ámbito de la docencia.

## **El financiamiento como tema principal**

*PF: ¿Podría mencionar cuáles son los grandes temas dentro de la agenda del Comité de Vicerrectores en Gran Bretaña?*

PC: Bueno, es importante establecer que el Comité de Vicerrectores es sólo el “club de rectores” y no tiene ninguna autoridad aparte de esto. La mayoría de los rectores están preocupados por diversos temas que competen al sistema de educación superior; uno de ellos es la forma en que se debe financiar el sistema de educación superior, porque es claro que los fondos disponibles son insuficientes para sostener un sistema universitario de nivel internacional y competitivo. Así que el punto medular es quién paga: ¿el Estado?, ¿los estudiantes?, ¿la industria o alguien más? Éste es un punto que, por su importancia, es fundamental y ha sido recurrente, en por lo menos durante los últimos 20 años.

En este momento, el sistema de educación superior está financiado primordial y directamente por el Estado, aunque también cobramos inscripción y colegiaturas (tuition fees), éstas rebasan las 2,000 libras [por periodo escolar anual]. Los estudiantes sólo pagan este monto si el ingreso de los padres rebasa cierto límite. [Según el Departamento de Educación y Empleo, este límite deberá ser mayor a 28 mil libras anuales para el año escolar 2000/01]. De hecho, menos de la mitad de nuestros educandos paga algún tipo de colegiatura, y muchos de éstos sólo aportan alguna cantidad menor a la asignada originalmente. Apoyar a los alumnos para estudiar en la universidad es un punto fundamental.

*PF: Como consecuencia de esta preocupación financiera, que ciertamente es mundial, muchas universidades están tratando de ser financiadas con recursos del sector productivo o la industria, ¿no es cierto?*

PC: Bueno sí, pero no para apoyar a los estudiantes. Es verdad que sí obtenemos ingresos por parte de la industria para algunas becas. También tenemos donaciones, pero no una cantidad importante. Se puede decir que el sector privado sólo destina algunos recursos para apoyar a los estudiantes y a sus familias.

*PF: ¿Con esto quiere decir que el sector privado invierte sólo en el rubro de investigación?*

PC: El apoyo en investigación es un asunto aparte. El dinero destinado a la investigación se obtiene de organismos públicos como el Consejo de Investigación, de las investigaciones que la “industria” requiere y de la Comunidad Europea. Esta universidad recibe una aportación substancial de cada una de estas tres instancias, digamos, alrededor de veintidós millones de libras al año.

## **York y la economía basada en el conocimiento**

*PF: ¿Podría decirme de qué forma la Universidad contribuye a consolidar lo que se ha llamado “economía basada en el conocimiento”?*

PC: La Universidad de York va a la cabeza en “el juego” de utilizar a la universidad como un instrumento para crear riqueza y trabajo.

Brevemente, te podría decir que hemos motivado a los académicos para que desarrollen ideas que puedan tener potencial en términos comerciales y, por ende, que puedan desarrollarse a través de empresas conocidas como “start ups” y “spin outs”. Al mismo tiempo, hemos creado conglomerados (*Clusters*) donde converjan las actividades de investigación. Por ejemplo, en biociencia existen diversas actividades dentro de la Universidad que han sido complementadas con laboratorios de investigación del Ministerio de Agricultura y de una o dos compañías grandes, como Nestlé y Smith & Nephew. De esta manera hemos incentivado las “spin out”, la reinversión y la creación de empleos. En los últimos tres años, hemos creado más de 2,000 empleos con la estrategia de las “spin outs” y hemos tenido también un buen desempeño en áreas tales como computación y electrónica.

Asimismo, hemos puesto en marcha junto con el Consejo de la ciudad, la iniciativa llamada *York Science City*, que fomenta la creación de la riqueza a través de las “*spin outs*”. Hemos creado el Parque de la Ciencia que tiene, hasta este momento, cinco edificios nuevos y se construirán cuatro más para finales de este año, creándose más de mil empleos, casi todos relacionados con las “*spin outs*”.

*PF: ¿Existen incompatibilidades entre esta moderna idea de educación basada en la vinculación y el sustento central que guía a la educación universitaria?*

PC: No. Más que un conflicto entre la actividad principal de la educación y las “*spin outs*”, lo que existe es una continuidad. No podría haber “*spin outs*” sin la esencia de la educación, este núcleo es fundamental y se debe cultivar, tanto haciendo investigación como preparando estudiantes y profesores, y desde ahí, avanzar hacia el desarrollo y “exportación” del conocimiento. Por ejemplo, nuestra más exitosa “*spin out*” fue una empresa de computación emprendida por dos egresados de licenciatura que hoy tiene más 100 empleados después de cuatro años de haberse fundado. La diferencia ahora es que, después de muchos años, en esta universidad los estudiantes tienen la oportunidad y la motivación para crear una empresa, y lo han hecho exitosamente. Por lo tanto, no diría que existe conflicto en esta relación de vinculación, la cual debe ser guiada por el conocimiento básico y la investigación; de otra forma no habría nada nuevo que ofrecer.

*PF: ¿Existen grupos que aún se oponen a estas formas de vinculación entre universidad e industria?*

PC: Tradicionalmente sí había algunos grupos, pero ahora ya no. No veo mucha resistencia en este sentido, ¿dónde está el problema?

*PF: Por ejemplo, en el caso mexicano, existen grupos que provienen de algunas facciones de los partidos de oposición o de izquierda que aún se oponen a esta relación.*

PC: Es muy simple; si tomamos el punto de vista de que el financiamiento de la educación debe sólo venir del Estado, está bien, se puede hacer, pero no se podrán obtener los beneficios económicos de la transferencia de conocimiento de las universidades a la economía, excepto claro, por el hecho de que la gente consiga empleo, y esto está bien, siempre ha sido así. Pero lo que ahora es diferente es crear empresas “*spin outs*” basadas en la propiedad intelectual y desarrollarlas dentro de las universidades como una forma de incentivar la creación de empleo y riqueza, y así generar un valor agregado al proceso educativo mediante el esfuerzo de los individuos. Esto es una elección, si no crees en estas cosas, no las hagas y está bien.

## **Planta docente**

*PF: Profesor Cooke, hablemos un poco de la planta docente de la Universidad de York. La mayoría de los maestros y maestras poseen un grado de doctor; una vez que esta meta se ha cumplido, ¿qué sigue para asegurar la calidad de la educación? ¿Qué estrategias serán tomadas para mejorar la calidad académica?*

PC: En primer término, diría que si se logra tener excelencia académica la única forma de mantenerla es mejorándola. Nadie asumiría —eso espero— que si, por ejemplo, el Departamento de Política logró una calificación excelente en docencia, 24 puntos, ahí finaliza el asunto. Esto sólo representa una meta cumplida que nos sirve para mejorar.

*PF: ¿Cree usted que las mejoras en términos académicos vienen de la mano con el título de doctor?*

PC: No necesariamente, pero lo fundamental para mejorar académicamente y tener una alta calidad en la educación es contar con personal docente de calidad, de otra forma no podrá existir una vanguardia académica. Así que la política de la Universidad tiene que ser reclutar personal académico de la más alta calidad. En este sentido, existe una pregunta abierta: ¿cómo un profesor logra tener esa calidad? Normalmente, un grado de doctorado es un prerrequisito esencial, ya que sin él es poco probable que ese individuo sepa en qué consiste el proceso de investigación, a menos que esté trabajando en la industria o en un laboratorio comercial donde se realice investigación de manera sistemática. Estudiar un doctorado es un ejercicio intelectual difícil y que toma tiempo. Una vez que el individuo ha logrado este grado, puede emplear esta preparación para transformar el conocimiento dentro del sistema educativo. No es un fin, es sólo uno de los pasos que tienen que dar los profesores al tiempo de capacitarse para enseñar correctamente y desarrollar sus habilidades didácticas a través del tiempo. No es sólo cuestión de estudiar un curso y esperar resultados halagüeños; tiene que existir una actualización constante.

## Equidad

*PF: Uno de los puntos principales de la Declaración Mundial sobre Educación Superior celebrada en París en 1998, fue hacer esfuerzos para que el acceso a las opciones de educación superior fuera equitativo. ¿Cómo está York adoptando este principio?*

PC: Bueno tenemos una estrategia de admisión. Estamos preocupados por asegurar que todos los que llenen los requisitos y estén calificados para ingresar a esta universidad puedan hacerlo.

En términos de equidad, York es diferente, significativamente diferente a las diez mejores universidades en el Reino Unido. Al contrario de éstas, York acepta a un porcentaje mayor de estudiantes que provienen del sistema estatal de educación; esta universidad tiene una proporción considerable de estudiantes de escuelas estatales que han obtenido altas calificaciones (nivel A). Esto es poco usual en las universidades líderes, ya que éstas tienden a tener una proporción más alta de estudiantes del sector privado.

En este sentido, existe equidad en el acceso; sin embargo, eso no significa que seamos perfectos, ya que aún tenemos una proporción muy desigual entre hombres y mujeres, y en minorías étnicas. Este último caso se explica porque no ofrecemos las disciplinas que los miembros de estas minorías eligen, por ejemplo: Medicina, Farmacología —muy popular entre los miembros de grupos minoritarios— y Derecho. Por esta razón, nuestra proporción de estudiantes con dicho perfil es reducida.

## Visualizando el futuro de la Universidad de York dentro de las tendencias mundiales

*PF: ¿Cómo se está insertando la Universidad de York a la tendencia del aprendizaje a lo largo de la vida?*

PC: Obviamente compartimos la idea de que la educación no termina al finalizar los cursos de licenciatura. En términos generales, dos tercios de los estudiantes realizan sus licenciaturas en tres años y el tercio restante continúa estudios de posgrado. Estos cursos son, por sí mismos, peldaños para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Contamos también con un programa de educación continua que incluye un rango considerable de oportunidades para estudiar cursos, por ejemplo, en electrónica, basados en módulos y que están disponibles todo el tiempo, con el propósito de que los ingenieros en esta área se actualicen con respecto a los más recientes avances en la materia. También tenemos disponibles una variedad de cursos en el Centro de Administración para la gente que labora en empresas o cursos para jubilados. Además de las clases existentes en computación e idiomas.

*PF: ¿Cómo visualiza el futuro de la Universidad de York?*

PC: Veo a la Universidad pensando en la ciudad de York. Es decir, no una universidad muy grande pero con un alto grado de calidad, que ofrezca educación de excelencia en sus colegios a estudiantes locales, de una amplia zona geográfica e incluyendo, por supuesto, a los extranjeros.

Asimismo, la Universidad deberá seguir con su investigación de calidad mundial, la cual tiene un alto potencial para diseminar los beneficios de la economía basada en el conocimiento. Debemos también crecer en términos administrativos y académicos pero no masivamente; debemos estar enfocados a mejorar la calidad tanto como podamos. Creo que habrá mercado para una institución así en el futuro.

También, debemos movernos en dirección del aprendizaje a distancia mediante la *E-education* . Otra de las cosas que me mantiene ocupado es la dirección del *National E-University Project* el cual es un esfuerzo a nivel nacional que representa oportunidades para la universidad en el mercado global para este tipo de educación (*E-education* ).

### **Formas de elección del Vicerrector**

*PF: Por último, profesor Cooke, me podría decir, ¿cómo fue elegido Vicerrector de la Univeridad de York?*

PC: Yo no solicité el puesto sino que fui seleccionado mediante “*headhunters*” . Ellos me encontraron. Posteriormente, fui entrevistado por varios comités, claro, después de preguntarme si desearía trabajar en York. Fue un proceso abierto, el puesto fue anunciado y hubo mucha gente entrevistada. Esto significa que la persona que ocupa la rectoría de la Universidad no siempre es la persona que busca dicha posición.

### ***Agradecimientos***

A Mayavel Saborío por su excelente trabajo de corrección de estilo y al Mtro. Salvador Ruiz de Chávez por aconsejar términos más concisos en la traducción.