

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO (1992-2002)

La investigación educativa (IE) en México (1992-2002) es una colección de 11 volúmenes distribuidos en 14 tomos coordinados por Mario Rueda y publicados por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), asociación académica fundada en 1993 donde participan la mayoría de los principales investigadores del área educativa en México. Los trabajos iniciaron en mayo de 2000 con la conformación de 11 equipos temáticos que a su vez correspondían a las áreas de interés del COMIE.

En la elaboración de cada uno de los volúmenes participaron de manera voluntaria más de 400 académicos, en un esfuerzo sin precedentes, por concentrar, sistematizar y difundir los trabajos de investigación educativa (IE) realizados principalmente en México en el periodo 1992-2002.

Cada uno de los volúmenes constituye un punto obligado de referencia para cualquier trabajo serio de investigación educativa realizado en México; por constituir el esfuerzo más completo de sistematización de la investigación educativa existente hasta el momento, y llevada a cabo, en el país. La colección se puede considerar como una especie de memoria del quehacer científico sobre educación en México. Por otra parte, cada volumen corresponde a una de las 11 áreas temáticas, siendo su objetivo principal “identificar los objetos bajo estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teórico-metodológicas, tendencias y temas abordados, el tipo de producción generada, los problemas de investigación y ausencias, así como su impacto y condiciones de producción” (Rueda, 2003:4). Por ello cada tomo se considera un estado del conocimiento, pues presentan un análisis y valoración detallada sobre un campo de estudio determinado.

De suma importancia resulta mencionar que el conjunto de trabajos lo dirigió un comité académico, el cual estuvo compuesto por un coordinador general, los responsables de las once áreas del conocimiento y un representante del comité directivo y del consejo consultivo del COMIE.

El volumen I, coordinado por Eduardo Weiss, titulado *El campo de la Investigación Educativa 1993-2001*, se compone de 21 capítulos organizados en tres partes. Para su elaboración se analizaron más de 200 trabajos publicados en México sobre el tema, incluyéndose finalmente 102: 100 publicaciones y dos tesis sin publicar. La primera parte consta de una introducción y nueve capítulos y en ella, además de una discusión sobre el campo de la IE desde diversas perspectivas teóricas y una caracterización de la producción de investigación sobre

JOSÉ LUIS RAMÍREZ
ROMERO*, ARMANDO
ALCÁNTARA
SANTUARIO** Y REBECA
CABALLERO ÁLVAREZ***

.....
Rueda, Mario
(coordinador). *La
investigación educativa en
México (1992-2002)*.
México, Consejo Mexicano
de Investigación Educativa,
2003, 11 volúmenes.

* Profesor-investigador de
la Universidad de Sonora.

** Investigador del Centro
de Estudios sobre la
Universidad, UNAM.

*** Pasante de la
licenciatura en Pedagogía,
Facultad de Filosofía y
Letras, UNAM.

ésta de 1993 al 2001, se revisaron las publicaciones sobre investigación de la IE según los siguientes ejes temáticos: reflexiones, epistemología, método y agentes de la IE en México; las instituciones y condiciones institucionales, las comunidades académicas especializadas a nivel interinstitucional, la comunicación, usos e impactos de la IE; y las políticas de apoyo y financiamiento. En el segundo apartado se presentan los resultados encontrados en diferentes entidades federativas del país, abarcando las siguientes: Baja California, Estado de México, Guanajuato, Jalisco, Puebla, Sonora, Tlaxcala y Yucatán. En la tercera parte se ofrece una serie de conclusiones organizadas en tres capítulos: uno sobre un balance de la IE en México en el periodo 1993-2001, otro de Pablo Latapí con algunas reflexiones sobre el desarrollo de la misma, y un tercero sobre una propuesta integral para conocer dicha actividad a nivel nacional.

Acciones, Actores y Prácticas Educativas es el título del volumen dos de la colección y fue coordinado por Juan Manuel Piña, Alfredo Furlán y Lya Sañudo. Dicho volumen se integró por tres grandes campos temáticos: a) “La construcción simbólica de los procesos y prácticas de la vida escolar”; b) “La investigación de la práctica y las acciones educativas en la década de los noventa”; y c) “Procesos y prácticas de disciplina y convivencia en la escuela. Los problemas de la indisciplina, incivilidad y violencia”.

Con respecto al primer campo temático, éste no se agota en las prácticas efectuadas dentro del aula ni tampoco en aquellas generadas en la institución escolar, sino en las que se realizan en el contexto histórico cultural. En virtud de lo anterior, los autores decidieron analizar las investigaciones sobre las prácticas educativas en el aula, así como los estudios de las prácticas que se generan y recrean en diferentes espacios físicos de los establecimientos escolares (patios, bibliotecas y cafeterías). También se revisaron investigaciones sobre contextos fuera de la escuela, pero que repercuten en ella, tales como la comunidad, la familia y la religión.

El segundo campo temático se desarrolla a lo largo de tres capítulos en los que se examinaron las investigaciones acerca de la práctica y las acciones educativas efectuadas en los estados de Jalisco y Guanajuato a lo largo de los años noventa. Por último, el tercer campo temático que integra el volumen en cuestión, aborda una serie de temas (disciplina, incivilidad y violencia), que han estado ausentes en los debates tradicionales de la educación. Es indudable que la problemática tratada en este campo resulta crucial para entender los obstáculos que dificultan la adecuada interacción dentro de los establecimientos escolares y, en última instancia, dificultan el logro de los objetivos de enseñanza, aprendizaje y formación que dichos establecimientos se han fijado como su razón de ser.

El volumen tres, *Educación, Derechos Sociales y Equidad*, es el más extenso de la serie ya que comprende tres gruesos tomos. En ellos se reúnen las investigaciones referidas a las dimensiones culturales, sociales y valorales que configuran los procesos educativos y de escolarización. Más específicamente, se identifican los estudios relacionados con dichos procesos en pueblos y grupos con características lingüísticas y étnicas distintivas; la educación para la sustentabilidad ambiental y el uso racional de los recursos naturales; la adquisición de competencias escolares para la vida y el trabajo en personas jóvenes y adultas; la noción de género y educación de hombres y mujeres; la difusión tecnológica, los medios masivos de comunicación y la cultura globalizada en educación. También se incluyeron temas como la educación en valores y derechos humanos, los valores en las políticas educativas, la ética en la educación y el ejercicio de la ciudadanía.

El tomo I del tercer volumen se enfoca al análisis de trabajos publicados en los temas de “Educación y diversidad cultural” y “Educación y medio ambiente”. La razón para ponerlos juntos es la estrecha relación que existe entre cultura, control territorial y medio ambiente natural. El tomo II se aboca a examinar la producción acerca de “Educación de jóvenes y adultos”, así como de “Educación y género”. El motivo para agruparlos en el segundo tomo es “el énfasis que en ambos casos adquieren la formación en el trabajo y para la vida, así como la conformación de hombres y mujeres adultas en contextos educativos y sociales diversos” (p. XLVI). Por último, el tomo III agrupa a los campos temáticos relacionados con “Comunicación, cultura y pedagogías emergentes” y “Educación, valores y derechos humanos”. Ambos representan el marco político, ético, valoral y comunicacional en el que se inscriben los principales retos educacionales del mundo actual. Por otro lado, todos los campos temáticos incluidos en estos tres tomos revisan los siguientes aspectos: 1) El contexto nacional e internacional en el que se inscriben las investigaciones y las contribuciones en el periodo comprendido; 2) Las condiciones institucionales de producción; 3) Los segmentos educativos atendidos; 4) Los principales debates filosóficos, teóricos y metodológicos que intervienen en la configuración del campo; 5) Los descriptores temáticos; y 6) El impacto y las redes electrónicas, las páginas *web* y los recursos multimedia disponibles, además de una visión prospectiva.

El volumen IV, titulado *Aprendizaje y Desarrollo*, tiene como objetivo, según Pedro Sánchez coordinador de la obra, “compilar las investigaciones que en la frontera de las ciencias de la educación y psicología se han desarrollado en el último decenio, primordialmente en las vertientes de crianza y desarrollo, cognición y educación especial” (Sánchez, 2003:21). El volumen se compone de tres partes. En la primera, “Sociocultura, aprendizaje y desarrollo”, se analizan las influencias familiares y las del sistema educativo, así como los factores

preactivos del logro escolar y permanencia. La segunda, “Cognición y educación 1991-2001” presenta los trabajos sobre cognición desarrollados en México en el periodo señalado. Finalmente, en la tercera, “Educación especial en México (1990-2001)” se pretende evaluar la producción en torno a la educación especial en México y presentar el estado del conocimiento en esta área.

La investigación curricular en México. La década de los noventa, coordinado por Ángel Díaz, es el quinto volumen de la colección, y está compuesto por cinco capítulos y una sección de conclusiones. El propósito central del volumen es mostrar la investigación que se generó en la década de los noventa en “los ámbitos de producción del conocimiento e investigación curricular en México” (Díaz, 2003:21). Para su elaboración se recolectaron y analizaron 719 documentos, desde documentos internos y artículos publicados en revistas hasta tesis de licenciatura y posgrado. El volumen está compuesto por cinco capítulos, que a su vez corresponden a los ámbitos o grandes subtemas en que los autores decidieron organizar su trabajo. El primero capítulo titulado “Conceptualización de la esfera de lo curricular”, analiza el concepto de *curriculum* y otros aspectos afines a éste, así como los diferentes enfoques teóricos y epistemológicos empleados en la teorización curricular. En el segundo capítulo, “Desarrollo del currículo” se ofrece un panorama general de las tendencias y modelos imperantes durante la década de los noventa, en cuanto a diseño y operación de proyectos curriculares se refiere. “*Curriculum* y formación profesional”, es el título del tercer capítulo, el cual presenta información sobre propuestas y estudios de diseño del *curriculum*, formación de profesionales, estudio de las profesiones y seguimiento de egresados. En el cuarto capítulo, “Procesos y prácticas curriculares” se revisa la dinámica gestada al interior del aula o institución educativa, conjuntamente con la relación directa que establece con el *curriculum*; es este capítulo también se abordan las ideas y vivencias de los sujetos o grupos en relación al *curriculum*. Finalmente, en el quinto capítulo, “La evaluación curricular en la década de los noventa” son analizadas las tendencias, modelos, propuestas y enfoques de la evaluación, que en esa década, se aplicaban con mayor frecuencia al terreno de lo curricular.

El volumen VI fue coordinado por Sonia Reynaga, y se titula *Educación, Trabajo, Ciencia y Tecnología*. Está organizado en tres campos: estudios de seguimiento de egresados, estudios sociales de la ciencia y la tecnología, y educación y trabajo. El campo de estudios de seguimiento de egresados fue organizado a su vez en tres subcampos temáticos: 1) Evaluación curricular, 2) Pertinencia de la formación académica recibida, y 3) Inserción laboral. El campo de estudios sociales de la ciencia y la tecnología, “se centra en el análisis de los documentos que abordan los procesos históricos, sociales, económicos y políticos que intervienen tanto en la generación como

en la transferencia y aplicación de los conocimientos científicos y tecnológicos” (Reynaga *et al.*, 2003:26). Los contenidos se distribuyeron en dos grandes ámbitos: 1) Estudios sociales de la ciencia, y 2) Tecnología e innovación. En el tercer campo, “Educación y trabajo”, se recuperaron y analizaron documentos de investigación “que abordan el conjunto de procesos económicos y educativos relacionados con el trabajo, reconociendo para ello el trabajo como actividad genérica. Este campo se dividió en cuatro subcampos, a saber: 1) Educación, formación, profesiones y mercado de trabajo; 2) Educación, competencias y trabajo; 3) Educación y economía y 4) Educación y vinculación.

El volumen VII, coordinado por Ángel D. López y Mota, titulado *Saberes científicos, humanísticos y tecnológicos: procesos de enseñanza-aprendizaje* se compone de dos tomos del área denominada oficialmente “Didácticas específicas y nuevos medios y tecnologías” que incluye los siguientes temas: educación en Ciencias Naturales, educación matemática, didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales, y Tecnologías de Información y Comunicación. Originalmente se intentó incluir también trabajos sobre didáctica del arte y lenguas, y casi al término de los trabajos hubo la intención de desarrollar el campo de la educación para la salud, recreación y deporte, pero por diversas razones no fue posible, quedando pendientes para su publicación posterior. El primer tomo está referido al campo de la educación matemática, así como a la de Ciencias Sociales. La primera parte de este tomo, el cual se aboca concretamente al campo de la educación matemática, está integrado por grupos de investigaciones que corresponden a los diversos niveles del sistema escolar (preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y superior). En el análisis de los hallazgos encontrados durante el periodo bajo estudio, los coordinadores de este estado del conocimiento destacan la existencia de una “vigorosa producción y el número de investigadores que en ella participan” (López y Mota, 2003:352). Asimismo, observan una contracción en el análisis del saber que es propia del nivel superior, en tanto que en la educación media se aprecia un mayor interés por la cognición, así como por la “puesta a prueba de medios tecnológicos como potenciadores de los aprendizajes” (p. 352). En el nivel básico el predominio corresponde al análisis de la enseñanza como fenómeno situado en las escuelas comunes. Por último, la falta de rigor que los compiladores puntualizan, parece ser un signo de que la comunidad bajo estudio aún no ha adquirido la madurez necesaria. La segunda parte del primer tomo se enfoca a estudiar diversos aspectos del *currículum*, las concepciones al cambio conceptual, los modelos de representación, la historia y la filosofía en la enseñanza de la ciencia; además, se analizan los ambientes de aprendizaje y la evaluación del mismo, así como la equidad. En lo que respecta al desarrollo de la investigación sobre la educación en ciencias naturales, objeto de esta parte del tomo I, se

destaca la reducida cantidad de reportes de investigación encontrados en revistas arbitradas, así como una dedicación a la investigación condicionada por el desempeño de otras funciones académicas, falta de formación especializada entre los investigadores del campo, deficiente estructuración de grupos de investigación y ausencia de una revista especializada en el campo.

El tomo II del séptimo volumen indaga diversos aspectos de la didáctica en ciencias histórico-sociales en los niveles básico, medio superior y superior: productos de investigación, productos de reflexión y propuestas pedagógicas. Una de las conclusiones a las que arriban los participantes en este campo temático, se refiere al todavía incipiente desarrollo de la didáctica basada en un conocimiento generado por la investigación. Por otro lado, fue alentador observar un creciente interés por contribuir al desarrollo del campo por parte de académicos residentes en un número considerable de entidades del país. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) fueron el objeto de análisis de la segunda parte del tomo II. Llama la atención que la revisión de trabajos sobre el tema abarcó, tanto países de América Latina como diversas entidades de México. Entre las conclusiones apuntadas por los responsables de las distintas secciones, destaca el hecho de que aún hay poco conocimiento empíricamente validado acerca del impacto del uso de las computadoras en el rendimiento escolar. Asimismo –y esto no es privativo de este campo temático– señalan que el estudio de la dimensión educativa en el desarrollo de las TIC ha sido un campo más de intervención que de indagación sistemática. Destacan también las “ausencias” detectadas en los trabajos de este campo temático, tales como los problemas de equidad en el acceso, la intrusión cultural, las diferencias de género, así como el potencial de las tecnologías en cuestión con respecto a la formación de una ciudadanía más justa, humana y solidaria. Este tomo concluye con una reflexión sobre el uso benéfico que podrían proporcionar los nuevos instrumentos tecnológicos al aprendizaje.

El volumen VIII, *Sujetos, Actores y Procesos de Formación*, coordinado por Patricia Ducoing, se compone de dos tomos que abarcan seis campos: estudiantes, formación docente y en educación, formación para la investigación, profesores de educación básica y normal, académicos, y actores y organizaciones. En el primer tomo se incluyen los trabajos relacionados con la formación para la investigación, los académicos, y diversos actores y organizaciones. El apartado correspondiente al primer campo, formación para la investigación, se encuentra organizado en cinco secciones: método de trabajo, delimitación del campo temático, caracterización global de la producción, reporte de hallazgos y consideraciones sobre el desarrollo del campo. Los trabajos incluidos en el campo de “Académicos” están organizados en una introducción y cuatro secciones: la génesis y evolución de los cuerpos académicos y

de los grupos disciplinarios; los procesos de constitución simbólico-imaginaria de los académicos desde su propia experiencia, las políticas públicas y las nuevas formas de organización y regulación del trabajo académico; y la profesión académica en Estados Unidos. Los trabajos del tercer campo, actores y organizaciones, están organizados sólo en dos secciones: una primera sobre el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y una segunda sobre los organismos internacionales en México, “a pesar de la diversidad de trabajos sobre actores colectivos y organizaciones que fueron publicados en esta década. Las razones están estrechamente vinculadas con la disposición y el tiempo que demanda por parte de los investigadores que trabajan estas temáticas y de ninguna forma aluden a una decisión de exclusión” (Ducoing, 2003:31).

Políticas educativas se titula el noveno volumen de esta colección. Las coordinadoras del mismo, Margarita Zorrilla Fierro y Lorenza Villa Lever, centran su atención en dos niveles fundamentales del sistema educativo mexicano: la educación básica y la educación media superior. Conformado por dos capítulos, este libro pretende analizar la importancia del conocimiento con respecto a su uso y peso en las decisiones que han llevado a constituir la política educativa mexicana. Las coordinadoras contextualizan ambos ámbitos educativos, describiendo su dinámica particular, reconociendo su problemática concreta e intentando aportar elementos que contribuyan no sólo al balance de la situación, sino, también, a la elaboración de propuestas que modifiquen favorablemente la situación de la educación básica y media superior en México. El capítulo primero, dedicado a la educación básica, centra su interés en tres cuestiones. La primera de ellas se refiere a la elaboración de un diagnóstico sobre las políticas de educación básica en los años noventa. Dentro de este tema se abordan puntos como la equidad, la cobertura y la calidad educativa, así como el federalismo y financiamiento educativo. La segunda cuestión central del capítulo tiene como eje el estudio de los actores en las políticas educativas y su participación social. Finalmente, este capítulo realiza un análisis sobre la planeación y la evaluación del sistema educativo mexicano y, también, de las políticas de profesionalización del magisterio. En cuanto al segundo capítulo, éste expone los objetos de estudio más frecuentes en las investigaciones realizadas sobre educación media superior; y de igual forma hace mención de tales estudios, dando a conocer las instituciones a cargo de ellos y la manera en la cual realizaron su publicación. La lectura de este libro permite conocer las transformaciones que el sistema educativo mexicano ha sufrido en estos dos niveles, las políticas que se han desarrollado y la perspectiva que varios especialistas han estructurado con respecto a esta cuestión. De esta manera, el mosaico construido por Margarita Zorrilla Fierro y Lorenza Villa Lever permite conocer la problemática que la educación

básica y media superior han venido sufriendo desde la década de los noventa. Una omisión en este volumen es el análisis de las políticas de educación superior.

El volumen X de la colección, titulado *Historiografía en México* es, como su propio título lo indica, un estudio sobre los trabajos relacionados con la historia de la educación en México. Las coordinadoras del mismo, Luz Elena Galván, Susana Quintanilla Osorio y Clara Inés Ramírez, en colaboración con otros investigadores del tema, presentan un estado del conocimiento de los trabajos de investigación sobre la vida educativa de México durante la colonia y los siglos XIX y XX. Estructurado en tres apartados, este texto permite al lector o lectora conocer aspectos de suma relevancia sobre la educación colonial y la Real Universidad de México, temas centrales de la primera parte del libro. La segunda parte de este tomo engloba estudios sobre acontecimientos educativos tanto del siglo XIX como del XX; de tal forma que el lector o la lectora puede conocer los estudios realizados hasta el año 2002 con respecto a la educación preescolar y elemental del siglo XIX, la formación del magisterio durante el siglo XX; además de obtener información sobre investigaciones cuyo objeto de estudio han sido los colegios civiles y los institutos científicos y literarios, las escuelas particulares, o la educación técnica. Finalmente, la tercera parte de este libro está formado por temas contextualizados en el siglo XX. Cuatro son los principales focos de interés en esta última parte: la educación superior, el magisterio, la educación indígena y la educación rural. Esta última parte también cuenta con un apartado destinado a los anexos, en este caso conformado por la presentación de un proyecto colectivo titulado *Diccionario de Historia de la Educación en México*, el cual surge por un interés genuino de propiciar un trabajo continuo en torno a la historia de la educación en México. El otro apéndice que forma esta última parte es un listado de tesis tanto de licenciatura como de maestría y doctorado, cuyo tema central es el mismo que da origen a este tomo X.

El volumen XI, último de la colección, se titula *Filosofía, Teoría y Campo de la Educación. Perspectivas Nacional y Regionales*, fue coordinado por Alicia de Alba. En esta obra, donde se articulan diversas perspectivas y posturas, se pretende recuperar, sistematizar y valorar los trabajos de los académicos mexicanos “que contribuyen a la conceptualización, la teorización e incluso al trabajo meta teórico en educación” (Yurén, 2003:29). El objetivo del trabajo, el cual no solamente se logró sino, incluso, se rebasó ampliamente, fue la constitución y genealogía de los elementos integrantes del campo de la Filosofía, Teoría y Campo de la Educación (FTyCE) en el periodo 1992-2002 en México. El volumen se compone de ocho capítulos y un anexo, “que van desde el planteamiento de las herramientas conceptuales hasta la constitución y genealogía del campo” (De Alba, 2003:41). En el primer capítulo se

presentan los elementos conceptuales y las herramientas metodológicas utilizadas en el proceso investigativo. En el segundo, se expone el sistema de bases de datos empleado para la sistematización de la información, así como su construcción conceptual, metodológica y técnica. En el tercer capítulo se ofrece una aproximación al contexto teórico internacional “asumiendo una original forma de abordaje que se centra en la significatividad de aspectos particulares y concretos de la interlocución con intelectuales del campo a nivel internacional y complejiza las relaciones conceptuales, teóricas y metodológicas como parte del entramado de FTyCE”. En el cuarto capítulo aparece la producción en el periodo 1992-2002, iniciando con un mapa del campo donde se presentan los temas, perspectivas y tendencias, y cerrando con una mirada hacia el futuro unas reflexiones finales. El quinto capítulo se centra en los eventos académicos realizados en México en el lapso en cuestión, destacando los espacios, agentes y debates. En el sexto capítulo se abordan los programas curriculares y la formación en filosofía, teoría y campos de la educación donde se analizan 87 posgrados en educación y su relación con la formación en FTyCE. En el octavo capítulo se hace un análisis e interpretación general de la investigación y se ofrece un balance y algunas perspectivas. Finalmente, el volumen cierra con un anexo donde se sintetizan los antecedentes, problemática, metas y avances del proyecto.

Cada uno de los libros que conforman esta colección representa el interés de los participantes sobre la educación en México. Es de reconocer la dedicación, el esfuerzo y el compromiso mostrado por los involucrados en este proyecto, cuya máxima satisfacción es contribuir al desarrollo de la investigación educativa en México, para así impulsar transformaciones benéficas en el ámbito educativo.

Referencias

ALBA, Alicia de (Coordinadora) (2003). *Filosofía, Teoría, y Campo de la Educación. Perspectivas Nacional y Regionales*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

DÍAZ, B. Ángel (2003). *La Investigación Curricular en México. La década de los noventa*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

DUCOING, Patricia (2003). *Sujetos, Actores y Procesos de Formación*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

LÓPEZ y MOTA, Ángel (2003). *Saberes Científicos, Humanísticos y Tecnológicos: procesos de enseñanza y aprendizaje*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

REYNAGA, Sonia (2003). *Educación, Trabajo, Ciencia y Tecnología*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

RUEDA, Mario (2003). “Presentación de la Colección”, en Eduardo Weiss, *El Campo de la Investigación Educativa 1993-2001*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

SÁNCHEZ, Pedro (2003). *Aprendizaje y Desarrollo*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

YUREN, María Teresa (2003). “Prefacio”, en Alicia de Alba (Coordinadora) *Filosofía, Teoría, y Campo de la Educación. Perspectivas Nacional y Regionales*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.