

RESEÑAS

GUZMÁN, TEÓDULO Y S. DE SCHMELKES.

“Posibilidades y Limitaciones de una Reforma de la Educación en Areas Rural”. Revista del Centro de Estudios Educativos, México, Vol. VI, No 2, 1976, pp. 55-74.

La expectativa escolar de una comunidad rural del norte de Jalisco se centraba en la construcción de una Escuela Secundaria; sin embargo se les ofreció una alternativa de corte no convencional. Este ofrecimiento estuvo fundamentado en los siguientes puntos:

- El índice de reprobación, repetición y deserción en las zonas rurales es muy alto.
- Existe evidencia parcial de que el nivel académico del estudiantado mexicano es insatisfactorio y está relacionado con el status socioeconómico de los estudiantes.
- Los métodos, organización y tecnología educativa empleados en las zonas rurales son ineficientes, poco económicos; correlacionados en su calidad con el status socioeconómico de los estudiantes.

Por otra parte, el ofrecimiento pretendía las siguientes funciones:

1. El sistema educativo debe organizarse en tal forma que propicie una distribución equitativa: de las oportunidades educativas y sociales entre todos los estratos que componen la población, y tender a favorecer a los más necesitadas.
2. El sistema educativo debe capacitar a los individuos y a los grupos en el manejo y el control racional de los procesos y mecanismos que influyen en su conocimiento de la realidad, sus actitudes, sus valores, sus relaciones interpersonales, sus actividades y su trabajo. Al mismo tiempo, debe ayudarlos a emprender una acción transformadora de las estructuras que les impiden avanzar en su desarrollo personal y comunitario, a través de la formación de estructuras intermedias, que permitan poner en práctica nuevos valores sociales que posibiliten la distribución equitativa de los bienes de todo género, del poder y del prestigio.

CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD:

Antes de la Reforma Agraria, esta Comunidad estuvo formada en su mayor parte por Peones, medieros y trabajadores agrícolas, que se aglutinaban en torno a una hacienda. Los efectos del movimiento produjeron un cambio brusco de peones a propietarios, sin tecnología ni capital. Con el tiempo, las viejas pugnas y rencillas entre familias, se volvieron alianzas con el exterior.

El marco de la situación lo completa la presencia de promotores de una agencia cuyos promotores ofrecen asistencia técnica, crediticia y organizativa que logra cierto éxito entre los pobladores.

COMENTARIO:

El análisis sociográfico que se realiza en la Comunidad (los autores señalan sus bondades) permitió detectar las diferentes necesidades educativas de los distintos sectores de la población. En base a ello, los articulistas proponen alternativas concretas que precisan bastante la pretensión inicial que manifiestan.

No es nuevo el interés por la educación rural -formal o informal- y sin embargo la preocupación por este sector sigue siendo importante y estratégica en las actuales circunstancias.

Lo llamativo del artículo, nos parece que radica sobre todo en dos puntos:

La transformación de las pretensiones, que son -para muchas opiniones- demasiado ambiciosas, en alternativas educativas operativas que intentan estar adecuadas a las necesidades detectadas en los diferentes sectores de la comunidad.

Por otra parte, el otro aspecto que se quiere mencionar, está en la ejernplificación -ciertamente una más- de dónde coloca los beneficios, la estrategia de desarrollo; y que sin embargo se salta a proponer alternativas más amplias con las características señaladas.

SERGIO MARTINEZ.