

## RESEÑAS

ALFONSO RANGEL GUERRA.

La Educación Superior en México, Jornadas 86, El Colegio de México. México, 1979, 146 pp.

El libro del rubro ofrece, en términos generales, una descripción del origen, estructura, funcionamiento y problemas del Sistema de Educación Superior en nuestro país. El trabajo es producto de un estudio comparativo de los sistemas educativos en este nivel, realizado con la participación de doce países a petición del International Council for Educational Development.

La introducción contiene una breve historia de las universidades en el país, desde el establecimiento de la Real y Pontificia Universidad de México fundada por la corona Española en 1551 hasta la actualidad. Describe también la aparición y desarrollo del concepto de Autonomía en la Educación Superior mexicana.

En el capítulo segundo, "Descripción y objetivos del Sistema de Educación Superior", el autor habla del importante crecimiento que ha experimentado este sistema en los últimos años, resultado por una parte, del incremento de la población joven en México, y por otra, de la política de expansión del sistema educativo en su conjunto, principalmente a partir del llamado "Plan de Once Años" que se implementó en 1959 y que contenía una serie de proposiciones dirigidas a cubrir la demanda en educación primaria. Continúa el capítulo con una relación de las instituciones de Educación Superior, su alumnado, personal docente y presupuestos; su forma organizativa y del gobierno (que cuerpos de autoridad existen, cómo se integran y cuáles son sus funciones); aquí se incluye un apartado para explicar que la integración de las instituciones se lleva a cabo por por la Asociación Nacional de universidades e Institutos de Enseñanza Superior, creada en 1950 y cuyos fines se dirigen a mejorar el funcionamiento de este nivel educativo, mediante una adecuada planeación, intercambio institucional y promoción de las actividades básicas de las universidades: docencia, investigación y difusión cultural.

En cuanto a la ubicación de los objetivos de la Educación Superior y los problemas sociales del país, Rangel Guerra afirma que a pesar de existir disposiciones legales para que los primeros estén en concordancia con los segundos, esto no se ha logrado en la práctica; que tal situación llevó a la Asamblea General de la ANUIES reunida en marzo de 1979, a fijar objetivos teóricos dirigidos a hacer de las universidades "... focos de estímulo del desarrollo integral del país. . . " (p. 44). El crecimiento de la Educación Superior, dice Rangel Guerra, responde a una demanda social más que a una económica; más a los requerimientos de ingreso individuales que a las necesidades del país en cuanto a la formación de "recursos humanos calificados". Finaliza el capítulo con un análisis del estado actual de la docencia universitaria, de los programas y planes de estudio, bibliotecas, exámenes, investigación, etc.

"La Administración del Sistema de Educación Superior", tercer capítulo del libro, presenta aspectos generales de la planeación, administración y operación del sistema; qué procesos de información existen, cómo se planea y se coordina, cómo se crean nuevas instituciones, los procedimientos para determinar y otorgar presupuestos; para admitir estudiantes, y seleccionar profesores-, para modificar programas y planes. Trata asimismo de los "problemas de autonomía" y "sindicalismo universitario", aunque de una manera no exhaustiva.

El último capítulo pretende evaluar si el Sistema de Educación Superior en el país, es eficiente en cuanto a su concordancia con objetivos sociales, y en cuanto a su capacidad de innovación. Concluye, primeramente, que a la fecha no existe un procedimiento aceptable de evaluación institucional, debido más que nada a la falta de vinculación entre el sector técnico encargado de realizarlo, y los centros de decisión que poseen la capacidad de implementar los resultados obtenidos. Sin embargo, el autor considera que el sistema en su conjunto (sin dar una respuesta "categórica") puede ser calificado de eficiente, aunque su mayor interés no reside en dar una evaluación de este tipo, sino más bien "... recoger las principales características del sistema y trazar un perfil, lo más cercano posible a la compleja realidad que es este conjunto de administradores, docentes, alumnos, planes, programas, instalaciones; presupuestos y recursos de toda índole que componen lo que se llama sistema de educación superior" (p. 126).

El libro termina con un apéndice de las instituciones de educación superior en México. En su conjunto,

el trabajo de Rangel Guerra es útil en términos de información etiantitativa por la cantidad y variedad de ctiadros estadísticos que ofrece, y también en términos descriptivos (cómo está integrado el sistema de educación superior en nuestro país, cómo funciona, cte.) pero, a nuestro modo de ver, no penetra con la profundidad necesaria para proporcionar una visión realmente crítica del sistema en sí y por suptiesto, del contexto en el que se encuentra inscrito: la “realidad social” de México.

ALICIA LOZANO MASCARUA.