

## RESEÑAS

Britton, John A.

Educación y Radicalismo en México. Tomo II. Los años de Cárdenas (1934-1940). Sep-Setentas, la. edición. México, 1976,173 pp.

Este segundo y último tomo sobre el problema de la educación en México es un estudio acerca de los programas gubernamentales de reestructuración del sistema educativo en base a doctrinas socialistas durante la época del Cardenismo (1934-1940), siguiendo los principios radicales del marxista Bassols, quien en el periodo anterior (31-34), al frente de la SEP pretendió reformar la educación a través de “la enseñanza laica, la educación sexual, el control gubernamental de la educación privada y el socialismo”. p. 122.

Sin embargo el presidente Cárdenas, a diferencia de Bassols, enfocó su política primordialmente hacia la educación rural e indígena. El Partido Nacional Revolucionario (PNR) y Cárdenas elaboraron un plan sexenal que tenía como finalidad la integración nacional mediante la incorporación del indígena a la sociedad, la educación rural y la reforma agraria. En los primeros años de su mandato, el gobierno de Cárdenas dedicó todos sus esfuerzos a estos propósitos, creó varias instituciones para ello y puso en vigor las escuelas Artículo 123, “que, obligaba a las grandes empresas industriales y agrícolas que estuvieran situadas a más de 3 km. de una escuela pública, a fundar y mantener sus propios planteles”. p.52. Los más afectados de esto resultaron ser los hacendados, puesto que las industrias se encontraban generalmente localizadas en las ciudades, donde había escuelas públicas en gran número. El impulso dado al programa educativo de la SEP fue grande. Las escuelas Regionales Campesinas se multiplicaron de 6 a 33, no, obstante los ataques personales y las críticas sociales que propiciaron la violencia y frenaron las actividades en el área rural. Las escuelas Artículo 123 desaparecieron a causa de los latifundistas.

Respecto a la educación indígena se suscitaron grandes controversias acerca de los lineamientos a seguir. Existían dos tendencias opuestas; los indigenistas sostenían que el indígena debía ser educado en forma especial y separada, los opositores atacaban esta política separatista y racial en contraposición a la integración nacional. Empero, los indigenistas se quedaron al mando argumentando que el indígena debía por sí mismo desarrollar su personalidad propia. Posteriormente, la atención del gobierno se fue desviando paulatinamente del campo a la ciudad, Cárdenas. dio un nuevo impulso al aspecto industrial paralelo a la expropiación petrolera considerando otras perspectivas de educación urbana que respondieran a la urgente demanda de personal capacitado. Se crearon instituciones de instrucción secundaria técnica y obrera, todas con una base marxista que tenía como objetivo ubicar al obrero en su posición frente al incipiente y creciente desarrollo industrial. Así entonces se creó en los años siguientes el Instituto Politécnico Nacional, institución que fue recibida por los conservadores como una amenaza a la educación tradicionalista (Universidad Nacional Autónoma de México), que consecuentemente, originó nuevas pugnas entre los liberales y conservadores, concluyéndose con el descubrimiento de que el problema del sector urbano y campesino era igual de complejo y significativo. A pesar de todo, el gobierno trató de seguir adelante con su política, haciendo caso omiso de los ataques de la prensa y las reacciones sociales, hasta que, otros aspectos acapararon la atención del gobierno y sus tendencias socialistas, en tanto, fueron debilitándose poco a poco dada la confusión existente entre algunos miembros del partido acerca de los modelos adecuados al país y sus necesidades culturales, sociales y económicas.

Finalmente, el Artículo 3o. de la Constitución se reformó.

En síntesis, el texto resulta interesante porque presenta mediante documentos, artículos periodísticos de diversas tendencias, cartas y artículos de la revista “El Maestro Rural”, una visión clara del proceso y la evolución de la educación en México durante los años treinta; antecedentes, políticas, programas, reformas, y tentativas en el panorama educativo dentro del contexto social, económico y cultural en el que se desarrollaba.

El libro está constituido de la siguiente manera:

- I. La educación socialista, atacada y modificada.
- II. La educación rural en el mandato de Cárdenas.
- III. El desarrollo de la educación urbana.
- IV. La reforma de 1939.
- V. Conclusión.

Documentos.

Bibliografía.

Bertha Eugenia Castanedo.