

EL CORREO DE LA REVISTA

CARLOS ILLESCAS

Apreciado amigo:

El número uno de Revista de la Educación Superior apareció en los primeros meses de 1972; pronto hará diez años. Acompañada siempre por el mejor suceso, la publicación no ha faltado una sola fecha y su aparición tanto como su circulación se corresponden con la exactitud.

A diez años, la revista ha tratado de la mejor manera posible de presentar, comentar, analizar, recapitular y ejercer la crítica, de todo cuanto pertenece al campo en el cual se ha especializado, la educación superior. Ha de entenderse, sin embargo, que muchos temas no han merecido el tratamiento que hubiera sido de desearse, pero los impedimentos, si los hubiera habido, no fueron ni de orden técnico ni de orden doctrinario, sino más bien obedecieron al deseo de someterlos a una mayor decantación y de esta manera dejar que transpusieran zonas a veces vagorosas o más bien polémicas sin apuntar a soluciones que apoyen criterios de solución. En fin, nuestra publicación dio siempre preferencia a materiales de divulgación que apoyaran criterios que, a corto y largo alcance, ayudaran a configurar el progreso de técnica, doctrinas y métodos en la enseñanza del más alto nivel.

Frente a nosotros abre sus páginas el primer número de Revista de la Educación Superior. De inmediato se ofrece a los ojos la viñeta de portada, obra de Gerardo Cantú, Su director y fundador es Alfonso Rangel Guerra y la secretaria de redacción Leticia Algaba.

El contenido de la revista, corre de la siguiente manera. Presentación. En seguida, en la sección Estudios y Ensayos, comparecen Jorge Efrén Domínguez Ramírez, con “Los objetivos y las etapas del proceso de planificación de la enseñanza superior”; María de los Angeles Knochenhauer, con “El intercambio académico y los mecanismos de reconocimiento, revalidación y acreditación de estudios”; Olac Fuentes Molinar, con “Sobre los objetivos del sistema de educación superior en México”; Alfonso Rangel Guerra, con “Objetivos de la enseñanza superior frente a los requerimientos del desarrollo y el avance tecnológico”; Saúl V. Robinson: “El papel de la universidad en la formación de los profesores”; Fernando García y Ricardo Mercado, ambos con “E] curriculum”; termina Ramón Arrizabalaga Amarelo con “El Instituto de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Estado de México”.

En lo que se refiere a la sección Documentos, hallamos “Inauguración del curso de didáctica general para la formación de profesores”; “Declaración general de la Conferencia de Ministros de Educación Convocada por la UNESCO”. En el apartado destinado a las Noticias Nacionales, leemos: “Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Tamaulipas”; “La Comisión de Operación y Fomento de Actividades (COFAA) del Instituto Politécnico Nacional”; “Seminario sobre Evaluación Institucional”; “La reforma al bachillerato en la Universidad Autónoma de Tamaulipas” y “Premio Luis Elizondo a trabajos sobre técnicas o sistemas educativos”.

El primer número en cuestión, con 119 páginas, termina en Noticias del Extranjero, sección en la cual registramos los siguientes trabajos: “Enseñanza por proyectos”; “Acción interinstitucional para el planteamiento de la educación en Argentina”; “Preparación de profesores de matemáticas”; “Sobre la educación superior en Inglaterra”; “La enseñanza de las matemáticas en Bélgica”; “Polivalencia profesional”. El último trabajo es “Desarrollo de la enseñanza general”.

Estos materiales, citados a la letra, componen el Vol. 1, No 1, enero-marzo, 1972, de Revista de la Educación Superior, por cuya leyenda especificatoria nos enteramos que se trata de una “Revista trimestral publicada por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior”.

Ahora, amigo nuestro, en atención a no dejar por ahí un cabo suelto sin más ánimo que beneficiar la brevedad, en seguida reproducimos la Presentación hecha por Alfonso Rangel Guerra, en la inteligencia de que su lectura resulta tan ilustrativo como necesaria. Dice:

“Dos exigencias se imponen actualmente a la educación superior. primero, la satisfacción de una demanda creciente, que se traduce en la necesidad de otorgar más oportunidades de acceso a las aulas a un mayor número; segundo, la urgencia de renovar sistemas que ya no responden a las características de nuestro tiempo. En el fondo, estos dos aspectos explican la intención de la reforma educativa, en la cual se encuentran empeñadas las instituciones de educación superior del país. Ambos se identifican con las necesidades nacionales de desarrollo, tanto frente a las condiciones internas como frente a las peculiares características del ritmo social, científico e histórico del tiempo presente.

Crecer en capacidad de servicio, y al mismo tiempo modernizar procedimientos y sistemas de la enseñanza, son los dos propósitos primordiales de los programas de cambio acordados por los señores rectores y directores de universidades e instituciones de educación superior del país, en las dos últimas reuniones de la Asociación Nacional de Universidades, celebradas la primera en la ciudad de Villahermosa, Tabasco, los días 20, 21 y 22 de abril de 1971, y la segunda en la ciudad de Toluca, Estado de México, los días 27 y 28 de agosto del mismo año. La 'Declaración de Villahermosa' establece los principios básicos de la reforma tanto a nivel del sistema como a nivel institucional, en aspectos académicos, de estructura del sistema y de proyección social de la educación superior; los 'Acuerdos de Toluca' precisan programas específicos, como la reformación de profesores, y otras acciones concretas orientadas a la expansión y mejoramiento del sistema.

A la fecha, son varias las instituciones que han introducido en organización y programas cambios derivados de los acuerdos de estas Asambleas, y puede afirmarse que ya se ha iniciado el proceso de cambio. Sin embargo, deberán multiplicarse los esfuerzos, y mantener una actividad sostenida que desemboque en las modificaciones y transformación de la educación superior, de acuerdo a los requerimientos nacionales. La reforma –como se afirma en la 'Declaración de Villahermosa- 'es un proceso de cambio permanente cuya esencia consiste en estructurar el sistema educativo nacional con el objeto de que atienda la creciente demanda de educación en todos sus grados, y leve, al mismo tiempo, el nivel cultural, científico y tecnológico del país'.

Esto se logrará en la medida en que autoridades, maestros y estudiantes participen activamente en las tareas de cambio y renovación. A los maestros corresponde mantener esta actitud, y hacia ellos deberán dirigirse acciones coordinadas en apoyo y auxilio, que hagan posible que en cada aula, biblioteca y laboratorio, cobren vigencia estas ideas. La comunicación, la información y la disposición de materiales didácticos apropiados deberán incrementarse, a fin de que en todas y cada una de las instituciones de educación superior del país se logre establecer la acción permanente de la reforma.

Para satisfacer estos propósitos, aparece ahora la Revista de la Educación Superior (publicación trimestral), destinada a todos aquellos que participan en una u otra forma en las tareas educativas. En sus páginas se publicarán ensayos y estudios sobre aspectos diversos de la educación superior, documentos en los que se recojan acuerdos, disposiciones, conclusiones y propuestas en torno a problemas educativos; noticias nacionales y extranjeras de los acontecimientos más importantes, y reseñas de libros y publicaciones periódicas.

Este material permitirá conocer y confrontar las nuevas ideas, las corrientes y los sucesos más importantes en el campo educativo. Con ello, se pretende propiciar un mejor conocimiento de la función de la educación superior, una mayor comunicación entre quienes participan en esta función y un incremento de las relaciones institucionales.

“Revista de la Educación Superior dedica sus páginas al estudio y conocimiento de estos problemas. La renovación de la educación superior es una responsabilidad compartida, y se realizará con mayor eficacia en la medida en que logremos conocer las condiciones de nuestra propia realidad educativa, identificar las acciones para el cambio y valorar su función de acuerdo a las exigencias que impone nuestro tiempo.”

Lector amigo, estamos seguros que los propósitos, meta y doctrina educativa planteados por el distinguido educador Alfonso Rangel Guerra, no han sufrido variantes ni enmiendaduras en el curso de diez años de vida de nuestra revista.

A fin de trazar, así sea en forma amplia, la panorámica que acompañó el acontecimiento de la fundación de nuestra revista, ¿no te gustaría rememorar algunos hechos relevantes en el mundo, hacia los años setenta, todos en relación con la educación superior?

* En Santiago de Chile tuvo lugar, del 31 de agosto al 3 de septiembre de 1971, el Encuentro Latino-Norteamericano de Solidaridad con Vietnam, Laos y Camboya. Fue patrocinado este evento por la Federación Mundial de la juventud Democrática (FMID, Budapest) y la Unión Internacional de Estudiantes (UIE, Praga). En el documento final emitido en el Encuentro se hace un llamado a la “juventud a unirse para aplastar al imperialismo”.

* Ante la ayuda financiera y técnica acordada entre autoridades hondureñas y entidades de los Estados Unidos, estudiantes de la Universidad Nacional de Nicaragua realizaron un acto de protesta el 25 de agosto; el 26 se sumaron a las manifestaciones estudiantes de enseñanza media, protestando además por el anunciado programa de reforma educativa integral que se llevaría a cabo con la mencionada ayuda. El Frente de Defensa de la Cultura Nacional llamó a huelga general para que se deje sin efecto el acuerdo suscrito.

* Reunidos en la ciudad de Guayaquil, los jóvenes universitarios del Partido Liberal Radical formularon una petición para que deje el gobierno el presidente José María Velasco Ibarra y lo entregue a una junta provisional “como medida justa a los intereses del pueblo”. Los estudiantes criticaron a Velasco Ibarra los actos por los que destituyó al vicepresidente de la República, a los senadores, diputados y ediles, contraviniendo así “la Constitución que juró respetar y cumplir”. Además de ello, hicieron manifiesto su repudio a la Ley de Educación Superior, promulgada en diciembre de 1970 y demandaron la elaboración de una nueva que no deje lugar a la persecución de políticos, trabajadores y estudiantes como la anterior.

* Directivos de la Asociación de Estudiantes Universitarios de Guatemala informaron que habían redactado un documento que enviarían a la Comisión de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas, la cual se encuentra reunida en Ginebra, Suiza.

En el referido documento se incluyen: una nómina de personas desaparecidas; lista de más de 100 detenidos indicando lugar y fecha de las capturas; nombres de personas que han salido al exilio por la vía diplomática y por la propia voluntad; listas de saqueos y cateos a residencias particulares con direcciones y nombres exactos; incendios de ranchos de campesinos, y 12 casos concretos de amenaza de desalojos a campesinos.

Asimismo, explicaron que se incluye recuento de recursos de exhibiciones personales interpuestos ante la Corte Suprema de justicia y demás tribunales, los cuales oscilan entre 200 y 400. En el documento, la AEU pedirá se difunda esta información a todos los países del mundo y que se creen comisiones para estudiar el caso de Guatemala. Se enviará una copia al Comité Interamericano de Juristas Democráticos, que también tiene su sede en Ginebra, Suiza.

Distinguido lector, los anteriores datos los tomamos de la revista Universidades, correspondiente al segundo semestre de 1971. Acerca de nuestro país, su información concreta a lo siguiente:

* Con objeto de establecer políticas comunes para promover el intercambio entre sus miembros, del día 10 al 14 de septiembre se efectuará el Primer Congreso Latinoamericano de la Asociación Internacional de Estudiantes en Ciencias Económicas y Comerciales en Medellín, Colombia. Desde 1963, estudiantes de diversas instituciones de educación superior de México participan en los siete programas que a nivel internacional tiene establecidos la AIESEC, para alumnos de escuelas y facultades de Arquitectura, Administración en todas sus especialidades, Ciencias Políticas y Sociales, Comercio, Economía, Ingeniería, Medicina y Psicología.

El número uno de la revista, enero-marzo, correspondiente al año de 1973, mostraba en la portada un dibujo de Abel Quezada Rueda. Su material de lectura, de conformidad con el índice, corre así: en Estudios y Ensayos, encontramos a Salvador Navarro Venegas, autor de “La evaluación institucional: agente eficaz del cambio social”; a Salvador Méndez Nápoles, autor de “Análisis del financiamiento de la educación superior en México”; a Michael Eraut, autor de “Como planear y desarrollar un curso”; a André Lichnerowicz, autor de “Las matemáticas y su enseñanza”.

En la sección Documentos se incluyen “Conclusiones y Recomendaciones del primer Seminario sobre Programas de Financiamiento y Generación de Recursos para la Educación Superior”, y “Relatos Generales de los Temas Estudiados en la II Asamblea Nacional de Educación Normal”.

Las Noticias Nacionales informan sobre “Reestructuración en la enseñanza de la Medicina Veterinaria y Zootecnia”; sobre el “Cincuentenario de la autonomía de la Universidad de San Luis Potosí”; sobre el

“Curso Didáctica General y Problemas de la Educación Media y Superior en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo”, también sobre la “Creación de la Universidad Integral de Ciudad Juárez”; sobre el “Seminario sobre Objetivos y Métodos de Enseñanza de las Lenguas Extranjeras”: Se incluyen noticias sobre la vida académica de las universidades de Hidalgo, de Veracruz y Monterrey.

Las Noticias del Extranjero centran el interés en La universidad francesa cuatro años después de la “revolución de mayo”; “Investigaciones literarias con ayuda de computadoras”; “Reunión sobre Eglamentación Internacional de reconocimiento de Estudios y Diplomas de Enseñanza Superior”; “Cine, teatro, cintas magnetofónicas en la educación austriaca”; “Escuela modelo de capacitación de cuadros medios de fomento rural en Senegal” y “Problemas de la investigación multidisciplinaria”.

La revista ya ha creado una sección para Reseñas Bibliográficas y otra para Publicaciones Recibidas.

En el número de Revista de la Educación Superior, correspondiente a enero-marzo de 1974, reparamos en el ensayo de Carlos Gómez Figueroa, a la sazón Coordinador General del programa nacional de Formación de Profesores, de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. El trabajo se intitula “El mejoramiento de la educación de profesores”. En una de sus partes dice:

* ... consideramos que el programa para la formación y mejoramiento de docentes universitarios tendrá como propósitos fundamentales:

1. Inducir en el profesor cambios que le permitan convertirse en un auténtico guía y coordinador del aprendizaje de los estudiantes.
2. Proporcionar al profesor las técnicas y procedimientos necesarios para la sistematización de sus funciones.
3. Lograr que sea el propio profesor quien se encargue de revisar y modificar planes y programas de estudios.

Es importante notar que estos propósitos deben lograrse en forma secuencial, a fin de garantizar cambios efectivos y permanentes en la educación superior.”

En otro párrafo expresa:

* “En un programa de mejoramiento del profesorado es necesario considerar las relaciones y comunicaciones intra e interinstitucionales de los profesores, la descentralización de programas, la elevación del nivel académico, la disponibilidad de equipos e instalaciones para la docencia, y la participación de los profesores en el estudio de problemas locales y regionales. Estos aspectos deben considerarse en relación con un medio específico, tomando en cuenta las características económicas, políticas y sociales.”

Hacia el año de 1976 el mundo enfrenta el problema que significa y por lo mismo expresa la juventud. La oposición entre generaciones ha venido siendo una de las más claras constantes de la Historia y tiene una raíz humana y vital, pero hoy el llamado gap generacional es más acusado y grave que en otro momento del pasado.

Lector amigo, diversos factores han contribuido a hacer más dramática esta confrontación: auge de los medios de comunicación (prensa, radio, televisión y otros), aumento del nivel de vida, mayor bienestar, y posibilidades de acceder a mejores situaciones de cultura, profesionales o simplemente de placer como son la apertura de las universidades a las clases trabajadoras, las vacaciones pagadas, el boom del automóvil, y qué sabemos cuántas cosas más.

Aun con el riesgo de caer en lugares comunes, debemos mencionar que otro factor que merece ser subrayado es la lucha por la liberación de la mujer, que culminó en 1975 con la celebración del Año Internacional de la Mujer. Consecuencia de este movimiento ha sido la reforma de muchas legislaciones en un sentido más feminista y la aprobación de leyes sobre el divorcio y el control del aborto en la mayoría de los países más avanzados.

En 1950, si recuerdas, aparece ya el movimiento de los teddy boys y, en general, la protesta de los teenagers o muchachos descontentos cuya edad oscilaba entre los 13 y los 19 años. En 1968, se produce la revolución de mayo en París, que utilizó el slogan de *l'immagination au pouvoir* como decidido ataque a los adultos. Al año siguiente, en los Estados Unidos, Jack Kerouac impulsó el movimiento de la beat generation, cuya esencia era la protesta y el repudio de la cultura vigente hasta llegar a límites extremos. aparecen los beatniks, los movimientos negros como el black power, alentado por Adam Clayton Powell, de la Universidad de Howard, y el Women's Liberation Movement, propugnador de la emancipación total de la mujer.

En los límites de este marco, sale a la luz el número uno (17), correspondiente a los meses de enero-marzo de 1976, otro número de la Revista de la Educación Superior. Los colaboradores responden siempre a una alta calificación en sus especialidades y por lo tanto la información resulta adecuada a las exigencias de México en los más altos niveles de la educación.

Y en vista de haber traído en este entreveramiento de datos, noticias e informes, los problemas del mundo y la gran caja de resonancia de los mismos que viene a ser la juventud como estamento social político de grandes magnitudes, creemos de la mayor oportunidad espigar en el número de nuestra revista mencionada con la "Sexta Conferencia general de la Asociación Internacional de Universidades". leemos algunos párrafos ilustrativos.

"En el mes de agosto de 1975, se celebró en Moscú la Sexta Conferencia General de la Asociación Internacional de Universidades. Más de mil personas se acreditaron como representantes de 446 instituciones miembros de la AIU en 84 países y de 113 asociaciones regionales y nacionales relacionadas con la educación superior y la investigación."

"... En la ceremonia de inauguración el profesor Elyutin, ministro de Educación Superior de la Unión Soviética, leyó un mensaje dirigido a los asistentes a nombre del señor Breshnev, en el que expresaba las firmes esperanzas del dirigente soviético de que la recientemente celebrada Conferencia de Seguridad Europea y Cooperación de Helsinki, favoreciera una acción más firme en el campo de la cooperación internacional."

"El profesor Merikoski, presidente de la conferencia, recordó que por 25 años desde su fundación en Niza en 1950, la Asociación ha tratado -no sin dificultades- de incrementar la corriente de información entre las universidades del mundo."

"... Dos artículos de la constitución de la AIU se reformaron: el 17 para aumentar el número de funcionarios y empleados administrativos de 14 a 18 miembros (medida indudablemente revolucionaria, comentó un observador extranjero), y el artículo 15, que permite a la AIU tener dos vicepresidentes en lugar de uno."

"Se anunció que la Séptima Conferencia tendría lugar en 1980, pero no se llegó a establecer el país donde habría de realizarse; los Estados Unidos, Irán y Bulgaria se ofrecieron como huéspedes de la siguiente reunión."

Y si no hubiera impedimento para ello, querido lector, retomamos el hilo de la juventud y sus manifestaciones de personalidad. Una de ellas, desgarrada, que tendía a mostrar el más absoluto desprecio por los tabúes de una sociedad considerada puritana, fue el movimiento esporádico y aislado, del streaking por el que, a veces, auténticas multitudes renunciaban a toda clase de vestido. Así sucedió en 1974 en la Universidad de Georgia, Estados Unidos, en la que 1,500 estudiantes, ¿recuerdas?, se manifestaron desprovistos de toda indumentaria. (Remember, querido lector los adamitas, algo así como secta herética auspiciada por Néstor. De no ser así, confr. Los heterodoxos españoles, de Menéndez Pelayo.)

Paralelamente a estos movimientos espectaculares, pero con mayor gravedad, ha aparecido la difusión de toda clase de drogas y, hasta cierto punto, la creación de una sociedad muy exclusiva, los drugtaking, pero decadente o embrutecida. La cultura underground se basa en el rechazo total de la cultura vigente, sea capitalista o comunista. Parece como si se pretendiera imponer un neo-anarquismo de base intelectual.

Acaso por la libertad de expresión estos movimientos se producen casi exclusivamente en los países ricos y capitalistas, siendo prácticamente desconocidos en los regímenes menos complacientes con la liberación de la conducta como la Unión Soviética, aunque para los ultras deba ser considerado hoy como un estado netamente conservador.

Y para terminar con este rollo, querido lector que no sabes escandalizarte ante estos inocentes neologismos, te decimos que en una línea parecida deben estudiarse los movimientos antirraciales y antisegregacionistas, pues son las juventudes marginadas y situadas en un nivel inferior las que emprenden acciones de protesta. Como sabes, los adultos, las generaciones mayores, ya están sumergidas en el status predominante y aceptan una estructura conservadora. Los ancianos y los adultos se resignan ante un modo de ser y de vivir que no creen poder modificar por haber perdido toda esperanza en un cambio que al paso de los años no se ha realizado.

Abrimos por la página que contiene el índice del número uno (21), enero-marzo, 1977, de la Revista de la Educación Superior, cuyos primeros diez años recordamos en este correo. Contiene una novedad, en la parte superior de la cornisa de la composición tipográfica de la plana hallamos esta inscripción: Director: Rafael Velasco Fernández.

El material de lectura no puede ser más promisorio. Lidia Jaet de Gómez Figueroa da “La mujer en la educación superior en México”; en otro aparte leemos este título de jugosos frutos: Francisco Miró Quesada, “La universidad como generadora de autonomía nacional”. Buena parte del número lo ocupa Porfirio Muñoz Ledo mediante el trabajo de que es autor: “Presentación de las Líneas Generales que Orientarán los Trabajos del Plan Nacional de Educación”.

Corridas las páginas de la revista hasta llegar a la 122, leemos:

“El doctor Rafael Velasco Fernández fue designado Secretario General Ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, por acuerdo del Consejo Nacional de la misma reunido en la ciudad de México el día 28 de enero del presente año. Sustituye al licenciado Alfonso Rangel Guerra, quien en esa fecha presentó su renuncia al puesto y le fue aceptada.”

Página adelante, se anuncia que la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES se ha dirigido a los rectores y directores de sus asociadas para darles a conocer las conclusiones de la reunión de rectores celebrada en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, el 11 de febrero.

En dicha reunión se acordó la participación de todas las instituciones de educación superior de la República, en la elaboración de un estudio que se presentaría oportunamente al Secretario de Educación Pública, a la sazón, el licenciado Porfirio Muñoz Ledo, por conducto de la ANUIES, como una aportación al Plan Nacional de Educación.

No resultará ocioso, amigos nuestros, echar un vistazo a los avances de la técnica, en algunos campos unidos en forma directa y decisoria a las ciudades modernas, que en la década de los setenta, configuran lo que será el próximo milenio.

En efecto, el desorbitado crecimiento de las grandes urbes que se han deshumanizado, ha determinado que los constructores prestaran atención a numerosos problemas de urbanismo, de adaptación del edificio al medio, para que la casa sea un factor de equilibrio y reposo para sus habitantes.

Son interesantes las concepciones de Frank Lloyd Wright, creador de una escuela propia, que se puede admirar en el Museo Guggenheim de Nueva York, ciudad a la que tú, sin duda, visitas con frecuencia; la del brasileño Lucio Costa, a quien se deben los planos de Brasilia, y tantos otros, como los creadores del edificio de las Naciones Unidas en Nueva York, la Ciudad Universitaria de México, el Gimnasio de Tokio y tantas otras salidas de la precisión técnica y artística de un arquitecto Candelas o de la capacidad de realización bachelereana de dar sentido y expresión a los espacios, de un Teodoro González de León.

En fechas más recientes, a ti te consta lector que tanto admiras al arquitecto Eupalinos, personaje amadísimo de Paul Valéry, se ha venido observando la formación de grupos de arquitectos que colaboran impulsados por un idearlo común. Así, podemos citar el GEAM o Grupo de Estudios de Arquitectura Móvil, la llamada Ciudad espacial concebida por Schulze-Fielitz, el grupo Archigram o la concepción de la Ciudad Inconexa de P. Cook o la fantástica Metaciudad de Richard Dietrich y, en un plano mucho más audaz, la Ciudad Cibernética de N. Schiffer, movimientos que citamos sin entrar en detalles acerca de lo que representa cada

uno de ellos, y no por otra razón sino por desconocimiento del tema.

Pero eso sí, recordamos que a partir de 1966 aparece una forma de construcción denominada “brutalismo” caracterizado por el uso de cemento anado sin ninguna clase de adornos, tal como aparece en el conjunto de Park Hill en Sheffield, Gran Bretaña.

Terminamos esta relación del entorno a la vida de Revista de la Educación Superior, amigo lector, recordando de pasada que muy interesante es la aportación japonesa con sus audaces planes denominados Unabara, Ciudad Martítica, Plan Tokio, etc., y a nivel más práctico, el grupo de viviendas de Harumi (Tokio), construidas en 1968. En la década de los setenta, han proliferado estos grupos y se ha construido la Ciudad Vertical de los italianos Aldo Loris Rossi y Donatella y el estadio olímpico de Munich, debido a los alemanes Bahnish y Partner.

Esta deshilada relación debería haber sido acompañada con algunas descripciones de Brackbury y Asimov, sin que faltara en el entre, teje, más de una página del poeta juchitico (juchí, de Juchitán y tico, de Costa Rica) Alfredo Cardona Peña, cuyas incursiones en la literatura fantástica lo han hecho desembocar en la futurología urbanística.

El número 1 (25) de nuestra publicación, correspondiente a los meses de enero-marzo de 1978, comportan una novedad. Las autoridades de la ANUIES integran un Consejo Editorial a cuyo cargo estará el destino de Revista de la Educación Superior. La Coordinación de la revista quedó a cargo del Dr. Mario Miranda Pacheco, y la Secretaría de Redacción es responsabilidad de Francisco Javier Jiménez Brito y Carlos Illescas.

En los números sucesivos la distribución de los materiales de estudio se operó mediante un criterio más ceñido a temas y disciplinas didácticas, atendiéndose a dar una nomenclatura que al momento de ser guía e índice fuera también definición de espíritu y género del pensamiento expresado por autores provenientes de diferentes y siempre estimables posiciones.

Se deparó lugar especial a los estudios y los ensayos, asimismo a lo que la nueva dirección conceptuó como la expresión de Ideas y Perspectivas. Y en el orden de dar método al gusto por la lectura misma, se estableció la sección Antología de Lecturas. Las secciones ya establecidas como Noticias Nacionales, Noticias del Extranjero, Reseñas Bibliográficas y Publicaciones Recibidas, continuaron sin variación alguna.

La mayor novedad registrada en el número uno (29), perteneciente a los meses que van de enero a marzo de 1979, se contrae a la inclusión a los documentos producidos por “La planeación de la educación superior en México (Ponencia aprobada en la XVIII Reunión Ordinaria de la Asamblea General de la ANUIES, en la ciudad de Puebla, Pue., noviembre de 1978)”.

Espacio especial les fueron concedidos, en el marco de las Noticias Nacionales, a la crónica intitulada “Reunión Extraordinaria de la Asamblea General de la ANUIES” y a los discursos del Ingeniero Sergio Viñals Padilla, Director General del Instituto Politécnico Nacional y Presidente de la Asamblea Nacional de la ANUIES, y del Dr. Alberto Rosado G. Cantón, Rector de la Universidad de Yucatán.

En este número apareció por vez primera nuestra carta dirigida a ti, lector bondadoso, con el título de El Correo de la Revista. Como has podido leerlo al paso de muchos números, nuestra carta no aspira más que la glosa de muchos asuntos que se relacionan entre sí con objeto de que al momento que se produce el dato grave que invita a la meditación dilatada, se produzca otro, menos solemne pero no a fuerza humorístico. ¿Y ello para qué? La misión de nuestra carta amén de lo dicho, es también monografiar ciertos temas como ya lo habrás leído en algunos números que hemos dedicado a revisar la producción literaria joven en México, de conformidad con publicaciones especializadas al efecto.

En fin, creemos que nuestra carta cumple la grata función de vincularse con nosotros sobre materias caras y compartidas en gusto y devoción.

Y dando aquí y allá pasos y más pasos, hemos llegado al año de 1980. Apertura de la década. Se abre a nuestros ojos el número uno (33) de enero a marzo, de Revista de la Educación Superior. Aquí, lo notable entre mil y una cosas, es la celebración del “XXX Aniversario de la ANUIES. Mensaje de la Secretaría General Ejecutiva”.

Pensamos, querido amigo, que salvando tu mejor parecer, bien podemos terminar la presente carta reproduciendo las palabras del Dr. Rafael Velasco Fernández. La presente se abrió con las palabras del fundador de la revista, así que nos parece adecuado u operante, como quieras llamarlo, cerrar con las palabras del continuador de la empresa iniciada por el Lic. Alfonso Rangel Guerra. El documento dice así:

Han pasado treinta años desde la fecha en que fue fundada la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. En estas tres décadas las instituciones asociadas, con sus propios esfuerzos o mediante acciones conjuntas, han obtenido progresos apreciables en la docencia, la investigación y la difusión de la cultura; por otra parte, con su concurso permanente y sus contribuciones efectivas, se han logrado metas concretas relativas a la ampliación y fortalecimiento del sistema de educación superior mexicano, la coordinación de proyectos institucionales e interinstitucionales, la ejecución de programas de alcance nacional, todas ellas metas que culminan con la puesta en marcha del Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior, para vincular con mayor eficacia el cumplimiento de las funciones básicas de las instituciones de educación superior con el desarrollo histórico-social de México.

El camino avanzado por las instituciones educativas integrantes de la ANUIES es significativo y estimulante; sin embargo, queda todavía mucho por recorrer. Las instituciones asociadas, y el sistema en su conjunto, tienen que hacer frente a las exigencias de una época caracterizada por cambios acelerados y transformaciones profundas que afectan a todos los órdenes de la vida social. Por ello es oportuno subrayar que las instituciones constitutivas de la ANUIES prestan una atención razonada y madura a los diversos factores que inciden en el proceso educativo del nivel superior para ampliar, reforzar e innovar una enseñanza científica, tecnológica y humanística requerida para el desarrollo integral del país.

La Secretaría General Ejecutiva asimila las experiencias recogidas y evalúa las nuevas y auspiciosas perspectivas en que se proyectan las actividades de la ANUIES. Por ello manifiesta su confianza en que ahora, y en el futuro, las instituciones asociadas incrementarán tanto el cumplimiento de sus inalienables funciones básicas como el ejercicio de su papel crítico, inseparable de la práctica efectiva de los principios de la libertad de cátedra y de investigación.

Los logros del sistema de educación superior son los frutos obtenidos de la participación activa de las instituciones asociadas. Sus acciones comunes, liberadas de todo prejuicio, asentadas firmemente en los principios democráticos y en la práctica del régimen autónomo, han sido, son y seguirán siendo la causa y efecto del desarrollo coordinado del sistema educativo del nivel superior. Con sus acciones participativas, genuinamente libres, las instituciones de educación superior encontrarán soluciones cada vez más operativas a los grandes problemas que plantea nuestra sociedad, tan rica en recursos naturales y humanos pero aún más rica en alternativas de las cuales no puede sustraerse el proceso educativo.

A tiempo de recordar en esta fecha el trigésimo aniversario de la fundación a la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, la Secretaría General Ejecutiva expresa su más franco reconocimiento a todas las instituciones miembros, por su incesante contribución al mejoramiento de la educación superior y reitera la certeza de que ellas, mediante las autoridades que las representan y la comunidad de trabajadores y estudiantes de educación superior, ganarán otros méritos y renovados triunfos en la realización plena de la educación superior como componente esencial del desarrollo y la independencia de la sociedad mexicana.

“Mexico D.F., 25 de marzo de 1980. Dr. Rafael Velasco Fernandez, Secretario General Ejecutivo de la ANUIES”.

Como sabes, nuestra revista ha publicado cinco números más. A la vista tenemos el número 39, correspondiente a los meses de julio a septiembre de 1981, que es el año de gracia que aún nos cobija. Y llegados al fin de la jornada, solamente te pedimos disimular reiteraciones, tropiezos y otras deficiencias que tú, bondadoso e inteligente, sabrás echar en la cuenta de quienes, siempre y en todo momento, no desearon otra cosa que agradarte.

Con un saludo, tus amigos.

Los EDITORES.