

II Seminario Clínico Nacional de Diseño Urbano en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

A petición del Instituto Nacional del Fondo para la Vivienda de los Trabajadores, la Escuela de Arquitectura de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos organizó el II Seminario Clínico Nacional de Diseño Urbano, celebrado en la ciudad de Cuernavaca los días 15 a 17 de mayo del año en curso. Al evento asistieron 124 profesionistas de la arquitectura y la ingeniería, procedentes del Distrito Federal y de distintas ciudades del país.

El Seminario de Diseño Urbano se organizó en tres Mesas de Trabajo, correspondiendo a la Mesa número 1 la Evaluación de proyectos. Los integrantes de esta Mesa de Trabajo dieron, al final del evento, la lista de premiados en las ramas de diseño urbano, diseño de vivienda y mobiliario urbano. En la Mesa número 2 se discutió el tema “Vivienda de costo mínimo”, y los integrantes de la Mesa número 3 se ocuparon de “Estudios económicos, sociales y jurídicos”. En lo que respecta a exposiciones de temas, el primer día del seminario el arquitecto Mario Schjetnan se refirió a los “Principios de diseño urbano”; los ingenieros Juan José Zoreda y Fernando Arroyo de Hita, así como los licenciados Rafael Velazco y Lyvia Torres y el actuario Horacio Buelink abordaron el tema de “Aspectos económicos”. Por su parte, el licenciado Miguel González Avelar se ocupó de “Aspectos jurídicos”, y la licenciada Andrea Montiel de “Aspectos sociales”. Durante el segundo día de los trabajos del seminario, los arquitectos Bernardo Uribe y José A. Tamés y el ingeniero Guillermo Farell se refirieron a la “Vivienda de costo mínimo”, encargándose de los “Estudios económicos y aspectos jurídicos”, el licenciado Wilfrido Lozano, el actuario Horacio Buelink y los ingenieros Juan José Zoreda y Fernando Arroyo de Hita. Finalmente, el arquitecto Donald Apleyard se refirió a “Estructuración urbana”, el último día del evento.

El II Seminario Clínico Nacional de Diseño Urbano contó con numerosa participación de maestros y alumnos de la Escuela de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Morelos. Los profesores exhibieron ante los asistentes al seminario una película sobre el proceso de autoconstrucción en las ciudades perdidas. Esta película forma parte del material didáctico que se está utilizando en la Escuela, y su tema será propuesto a los directivos del INFONAVIT, con miras a que los estudiantes de arquitectura coadyuven en las labores de ese organismo. La proposición que hará la Escuela de Arquitectura al INFONAVIT formará parte de un programa de actividades que ha tenido como objetivos establecer nexos entre los conocimientos adquiridos en el aula y la práctica real que enfrentará el estudiante una vez terminada la carrera, así como también buscar que los estudios de arquitectura cumplan su función social dentro del contexto de prestación de servicios a la comunidad. La primera etapa de este programa de trabajo se inició el presente semestre -junio-octubre- con la asignación, por parte del gobierno del Estado de Morelos, de 186 temas, de los cuales se desarrollarán los de jardines de niños, casetas de información turística en diversas ciudades del estado y el plano regulador de la ciudad de Jojutla. Para la Secretaría de Obras Públicas, los estudiantes de arquitectura han estado trabajando en un programa de desarrollo de la comunidad en el pueblo de Tlayacapan. Durante el semestre pasado, diez alumnos del 10o. semestre vivieron en el pueblo y trabajaron en el plan de desarrollo urbano y restauración de la plaza. La evaluación del trabajo y la experiencia obtenida por los estudiantes fue óptima. La segunda etapa del plan de desarrollo de Tlayacapan se trabajará en el semestre en curso.

Aunado a este esfuerzo de participación estudiantil en los trabajos de organismos dependientes del gobierno, a principios de este año se reestructuraron en su totalidad los planes y programas de la carrera de arquitectura, que comprende ahora 10 semestres, de los cuales los 6 primeros constituyen un ciclo básico; el 7o. y 8o. incluyen una enseñanza intermedia, en la cual se efectúa una revisión de la enseñanza básica y una aplicación de los conocimientos; finalmente, los semestres 9o. y 10o. comprenden una aplicación total de los conocimientos y el servicio social.