

# DISEÑO Y REALIZACION DE UNA NUEVA VIDA QUE VALE LA PENA VIVIR DIECISIETE TESIS ACERCA DE LA EDUCACION

**Juan Manuel Silva Camarena**

Juan Manuel Silva Camarena es filósofo (UNAM) y rector de la Universidad del Claustro de Sor Juana.

Tesis primera: la cuestión en torno a la educación y el problema de ser hombre no pueden presentarse independientemente.

Tesis segunda: es menester tener siempre a la vista el hecho principal de la existencia humana que filosóficamente se conceptúa como insuficiencia ontológica (falta de ser) del hombre.

Tesis tercera: ninguna explicación filosófica del hecho de la insuficiencia del ser del hombre puede sustituir a la experiencia humana del reconocimiento de ese hecho.

Tesis cuarta: la experiencia humana del reconocimiento del hecho de la insuficiencia ontológica del propio ser consiste en advertir, en el fondo de todas nuestras necesidades, la imperiosa necesidad de hacerse un ser propio.

Tesis quinta: la capacidad que tiene el hombre para darse cuenta de la insuficiencia ontológica, y por tanto su tarea propia de autoconstrucción, lo convierte en un ser educable, y por lo mismo, en un ser educador.

Tesis sexta: como el hombre es un ser proteico, que puede adoptar diferentes formas de ser mediante la educación, necesita disponer del repertorio de las mejores posibilidades humanas (que le brinda la ciencia, la sapiencia, el arte, las humanidades, la religión, la historia y la vida misma en las manifestaciones de la existencia cotidiana), para decidir su vida.

Tesis séptima: el proceso de modelado que se llama educación se lleva a cabo en relación con un modelo.

Tesis octava: la ausencia de un ideal de hombre, tanto en el plano individual como en el comunitario, puede revelar la pérdida o mengua de nuestra capacidad para advertirlo que somos, y por tanto, una disminución en la conciencia de nuestra necesidad ontológica de autoformación que llamamos educación.

Tesis novena: la necesidad ontológica del hombre de poseer un ser propio queda peligrosamente disfrazada, desfigurada o disimulada cuando se empobrece tanto la idea de lo que somos que entonces se adopta - consciente o inconscientemente- una uniformidad en el ser, es decir, una forma de ser "válida" para todos, que puede dañar irreparablemente la peculiaridad del ser de individuos o pueblos.

Tesis décima: la uniformidad en el ser puede corresponder a una pobreza ontológica provocada por la adopción exclusiva de la actitud pragmática o utilitaria frente a uno mismo, los demás y todas las cosas del mundo.

Tesis decimoprimer: en un mundo en el que desaparece la vocación de educarse para ser (hombre), la mera transmisión de conocimientos puede pasar por educación, y entonces lo que es sólo instrucción sustituye a la formación del propio ser.

Tesis decimosegunda: si el trabajo, o el saber hacer, no promueve la dignidad humana en términos de libertad, autenticidad, bondad, fe, verdad, y por tanto de humanización, es sólo instrucción, concebida y adquirida únicamente como medio para reaccionar ante la necesidad, o como medio para obtener lo que la propia ambición exige. La dignidad humana, por el contrario, queda a salvo y se incrementa cuando el saber hacer incluye un saber para ser. La adquisición de ambos se llama educación.

Tesis decimotercera: si estamos convencidos de que la educación no es sino una adquisición de conocimientos que no altera nuestro ser, no podremos, en modo alguno, obtener sus beneficios, que son principalmente los de hacemos crecer ontológicamente, haciéndonos más. Educar es incrementar el ser.

Tesis decimocuarta: en una comunidad humana que no posee una clara conciencia de su misión siempre

histórica de autoformación, pueden dirigirse todos los esfuerzos a la satisfacción de las necesidades, haciendo a un lado la educación y atendiendo sólo la dimensión práctica del saber.

Tesis decimoquinta: cuando la unidad del saber, en un diálogo en el que naturalmente quedan integradas las preguntas con las respuestas, queda destruida por la decisión de aprovechar solamente los conocimientos que sirven para hacer esto o lo otro, la formación o educación universitaria se convierte en una mera oferta y consumo de respuestas.

Tesis decimosexta: la posible modernización de la educación no consiste solamente en la invención de formas educativas innovadoras, y es más bien una reparación, restitución o recuperación de una forma de ser del maestro, el alumno y la escuela (elemental o universitaria) que consiste básicamente en una actitud de libertad e interrogación: aprender a preguntar de veras, para poder responder de veras; aprender a decidir de veras, para poder vivir de veras.

Tesis decimoséptima: el reto que tenemos que enfrentar en nuestro tiempo consiste en saber si tendremos el coraje necesario para hacer todo lo que es preciso hacer para recuperar: a) una conciencia cabal de lo que somos (seres insuficientes), b) una conciencia enteramente clara de lo que necesitamos para ser (educación como autotransformación del ser propio) y c) una conciencia lúcida de lo que queremos llegar a ser (ideal de hombre) para vivir -individual y comunitariamente- una vida que valga la pena ser vivida.