

RESEÑAS

Pablo Latapí, (Coord) y Martha del Río, Milagros Fernández y Florinda Riquer (Comp.), Educación y Escuela, lecturas básicas para investigadores de la educación. III Problemas de política educativa, México, D.F., Edit. Nueva Imagen-SEP, 1992.

No es usual en nuestro medio encontrar compilaciones de un rango amplio de temas que permitan una revisión de aportes, críticas o reflexiones de los problemas actuales de la educación. El libro de Latapí y colaboradores, forma parte de una colección de tres volúmenes en los que se tratan temas de un Impacto incuestionable en la planificación nacional de la educación. Son antologías dirigidas a cubrir algunas carencias de los programas dedicados a la formación de investigadores; la inexistencia de textos de fácil acceso en español; la escasez de bibliotecas especializadas, así como una orientación temática de actualidad. Los criterios utilizados para la selección de los artículos antologados se definieron para considerar las diferentes líneas de pensamiento sobre el tema de referencia, de manera que se reproducen estados del conocimiento que tuvieran relevancia en relación a los programas de desarrollo educativo latinoamericano, y que fueran motivo de discusión. Todos los volúmenes están divididos en unidades que comprenden artículos sobre el mismo tema y en cada unidad se sugieren ejercicios de discusión intelectual.

Los dos primeros volúmenes están dedicados a la educación formal y al aprendizaje y rendimiento, respectivamente. En el tercer volumen, objeto de esta reseña, se antologan una serie de trabajos sobre la planeación económica de la educación; la educación y el mercado de trabajo y los efectos de la televisión en los niños, los tres bajo la idea común de ser considerados “problemas de política educativa”.

Los artículos de Snodgrass y Sen y el de Blaug coinciden en señalar las limitaciones teóricas y empíricas de la teoría del capital humano y de la planificación con fundamento en esta teoría. Snodgrass y Sen mencionan que se necesitan enfoques eclécticos para responder a todas las interrogantes que la planificación de los recursos humanos deja sin contestar como: el análisis de la demanda y no sólo de la oferta; el uso de coeficientes fijos, que elimina la consideración de la dinámica del mercado; la idea de que la escolaridad es esencialmente un mecanismo de selección y socialización, la dimensión cualitativa de los diferentes tipos de escolaridad; la irrelevancia, para la gran masa de la población, de los análisis que son más adecuados para las élites que alcanzan niveles superiores de educación. Blaug, a su vez, hace un análisis de las posibilidades de la teoría del capital humano como línea de investigación, y concluye que esta teoría se irá desvaneciendo como paradigma y será subsumido a una nueva teoría de la selección, es decir, la manera como los profesores y alumnos trabajadores y empleadores se seleccionan entre sí mediante la observación de atributos relevantes.

El segundo bloque de artículos corresponden también a problemas suscitados por la planeación económica de la educación. Pscharopolus describe una serie de conclusiones sobre un estudio comparativo sobre la productividad de los diferentes niveles educativos en varios países, que tienen implicaciones extremas para el diseño de políticas educativas nacionales: la productividad de la primaria es mayor que la de los otros niveles educativos; la productividad privada excede a la social, sobre todo en el nivel superior; la productividad de cualquiera de los niveles excede el 10% del costo de oportunidad mínimo del capital y la productividad de la educación es más alta en los países en vías de desarrollo que en los países desarrollados. El artículo firmado por Cómez y Mungula es el estado del conocimiento de la investigación sobre la economía y el sistema educativo mexicano hasta 1981. Este trabajo fue el documento base del primer Congreso Nacional de Investigación Educativa y en él se analizan los diferentes momentos por los que ha pasado el estudio de las relaciones del sistema educativo con el sistema productivo y proponen cuatro grandes temáticas de investigación que debieron ser desarrolladas en la última década: la funcionalidad técnica de la educación, la propuesta reformista, la propuesta autogestionaria y la tesis de la reconstrucción educativa.

La sección tercera, correspondiente a la unidad 11 del conjunto de volúmenes de Educación y escuela, contiene dos artículos dedicados a analizar los problemas de la relación entre educación y mercado de trabajo. El de Muñoz Izquierdo y Rubio es un estudio sobre la evolución histórica de las investigaciones que, sobre el tema, se han realizado en México de 1960 a 1990; se describen los principales resultados de esas investigaciones y las metodologías utilizadas y, finalmente, se dan algunas orientaciones sobre las líneas que se deberán

seguir a objeto de indagar algunas hipótesis que surgen de hallazgos anteriores o que no han sido resueltas por las indagaciones revisadas por los autores. Así se sugiere que se investigue los factores determinantes de empleabilidad de egresados escolares de mayor edad; la forma como se relacionan la escolaridad con el comportamiento productivo de los trabajadores que se desempeñan en los sectores informales de la economía; los criterios que determinan el acceso al trabajo de mujeres comparando zonas desarrolladas con menos desarrollo económico, el análisis de experiencias familiares, educativas y laborales que contribuyen a una mayor movilidad social y a la formación de mejores trabajadores, etc.

El artículo de Kritz está dedicado a establecer una serie de líneas programáticas para la investigación. 'Su análisis parte de una caracterización del mercado de trabajo típicamente latinoamericano y sus relaciones con la formación profesional y las posibilidades de empleo de los egresados de la educación institucionalizada en un mercado 'heterogéneo'. Kritz sugiere los contenidos de los siguientes temas de investigación: el diagnóstico de la situación actual de las relaciones entre el mercado de trabajo y la educación, el análisis de las políticas de información, financiamiento, de equidad, etc. y, finalmente, investigaciones sobre las técnicas de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la relación de la escuela con los mercados laborales.

La última unidad, está dedicada a los efectos de la televisión en los niños. Es muy sugerente que este tema se incluya en la revisión de los problemas de política educativa. En primera instancia, es una convocatoria a juzgar a los medios masivos de comunicación como una cuestión de interés social y cultural; en segundo lugar, es un reconocimiento a la influencia innegable que la televisión tiene en el moldeamiento de comportamientos y actitudes, no sólo en la infancia sino también en los adultos, sobre todo como formadora de opinión pública, que es un problema de educación.

A pesar de que muchos de los artículos fueron publicados hace más de una década, la temática y el tratamiento que se hace de ella son de indudable actualidad. La revisión del pensamiento del pasado reciente en estas temáticas sugiere la supresión de políticas o técnicas que han demostrado su inviabilidad, la ampliación de temas de investigación, la necesidad de profundización de hallazgos, etc., así como, la utilidad de los trabajos rigurosos en la construcción de las políticas educativas nacionales.

CARMEN CARRIÓN CARRANZA